

Ocenianie przedmiotowe z Techniki

Nauczyciel: mgr inż. Mariola Żurakowska

I. Nauczanie techniki odbywa się według programu:

Program nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?” Lech Łabecki, Marta Łabecka, wyd. Nowa Era

Do realizacji programu wykorzystuje się:

Podręcznik wydawnictwa Nowa Era: Lech Łabecki "Jak to działa?" klasa 4, klasa 5, klasa 6

II. Celem przedmiotowego systemu oceniania jest:

- wspomaganie procesu nauczania i uczenia się,
- motywowanie uczniów do pracy,
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy,
- dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

III. Podstawowe zasady oceniania i pracy na zajęciach

1. Każdy uczeń na początku roku szkolnego zostaje zapoznany z regulaminem pracowni.
2. Sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian powinien go napisać na pierwszych zajęciach po powrocie do szkoły.
3. Sprawdziany są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej i omówiony jest ich zakres tematyczny.
4. Stopień ze sprawdzianu lub inny stopień uczeń może poprawić. Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w ciągu dwóch tygodni od dnia otrzymania stopnia. Można poprawić oceny częściowe.
5. Uczeń po dłuższej niż tydzień nieobecności w szkole może nie być oceniany, jeżeli nieobecność związana była z chorobą lub innymi sytuacjami losowymi, które go usprawiedliwiają.
6. Dwa razy w ciągu półrocza uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (brak zeszytu, brak pracy domowej) bez obawy otrzymania oceny niedostatecznej, z wyjątkiem zapowiadanych wcześniej prac pisemnych. Nieprzygotowanie do zajęć zgłasza uczeń po sprawdzeniu listy obecności.
7. Uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się do nauczyciela w celu ustalenia formy wyrównania braków lub pokonania trudności.
8. Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne i uzasadniane.
9. W wypadku techniki uwzględnia się stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.
10. Uczeń w ciągu półrocza powinien uzyskać co najmniej trzy oceny częściowe.

IV. Informowanie uczniów i rodziców o wymaganiach i postępach

1. Na prośbę rodziców nauczyciel udziela im ustnej informacji o ocenach ucznia; w sytuacjach szczególnych może to być informacja pisemna.
2. Wymagania z przedmiotu w zakresie wiadomości i umiejętności są uczniom przedstawiane na początku roku szkolnego na zajęciach organizacyjnych oraz są do wglądu u nauczyciela przedmiotu.
3. Każda ocena jaką otrzymuje uczeń jest jawna i uzasadniana.
4. Oceny zdobywane przez uczniów są odnotowywane na bieżąco w dzienniku lekcyjnym.
5. Znakiem „-” odnotowuje się brak oceny spowodowany niewykonaniem zadania na lekcji, nieprzygotowaniem (uczeń może uzupełnić brakującą pracę); znakiem „/” odnotowuje się brak oceny spowodowany nieobecnością (uczeń nie musi podejmować żadnego działania).
6. O przewidywanej ocenie śródrocznej/rocznej uczeń zostaje poinformowany na cztery tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
7. Prace pisemne uczeń otrzymuje do wglądu na lekcji, a rodzice w kontaktach indywidualnych (Dzień otwartych drzwi szkoły, konsultacje indywidualne).
8. Prace klasowe i pisemne są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego, a następnie niszczone lub oddawane zainteresowanym uczniom.
9. Prace wytwórcze (albumy, projekty, prezentacje, opracowania) są gromadzone jako pomoce dydaktyczne i wykorzystywane do realizacji programu nauczania na lekcjach.

V. A. Obszary aktywności ucznia

1. Odpowiedzi ucznia
2. Prace pisemne: sprawdziany, kartkówki.
3. Prace wytwórcze
4. Zadania
5. Prace domowe (ustne, pisemne)
6. Prace długoterminowe (referaty, albumy, pomoce dydaktyczne, projekty)
7. Aktywność na lekcji
8. Aktywność dodatkowa
9. Postawa

VI. B. Kryteria według których oceniane są poszczególne obszary aktywności

1. Odpowiedzi ustne
 - poziom prezentowanych wiadomości,
 - stosowanie poprawnej terminologii technicznej,
 - zawartość rzeczowa,
 - umiejętność formułowania myśli,
 - stosowanie terminologii technicznej,
 - zgodność z poziomem wymagań.

Oceny:

- celujący - odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera treści pozaprogramowe - własne przemyślenia i oceny,
- bardzo dobry - odpowiedź wyczerpująca, zgodna z programem, swobodne operowanie terminami technicznymi i dostrzeganie związków między nimi,
- dobry - odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści, poprawna pod względem języka, nieliczne błędy, nie wyczerpuje zagadnienia,

- dostateczny - uczeń zna najważniejsze treści, umie je zinterpretować, odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy nauczyciela, występują nieliczne błędy rzeczowe,
- dopuszczający - niezbyt precyzyjne odpowiedzi na pytania nauczyciela, braki w wiadomościach i umiejętnościach, podanie nazwy zjawiska lub procesu przy pomocy nauczyciela,
- niedostateczny - nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, nie udziela odpowiedzi na większość pytań zadanych przez nauczyciela, ma braki w wiadomościach koniecznych.

2. Prace pisemne

- Kartkówki składają się z kilku pytań (zadań) obejmujących zagadnienia omawiane w ciągu trzech ostatnich zajęć. Mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane.
- Sprawdziany zawierają pytania określone w zakresie tematycznym omawianym przed sprawdzianem. Pytania te mają postać zadań otwartych lub zamkniętych.
- Oceny z prac pisemnych wynikają z ilości otrzymanych przez ucznia punktów wg następujących przedziałów:

0% - 29% - niedostateczny

30% - 49% - dopuszczający

50% - 74% - dostateczny

75% - 89% - dobry

90% - 97% - bardzo dobry

98% - 100% - celujący

Za uzyskanie górnej granicy punktów z danego przedziału procentowego dodaje się do stopnia "+".

3. Prace wytwórcze

Bierze się pod uwagę precyzyjność wykonania oraz wkład i zaangażowanie w sposobie realizacji postawionego zadania wytwórczego, a także poprawność merytoryczną, estetykę.

4. Zadania

Bierze się pod uwagę rzetelność wykonania zadań i prowadzenia notatek.

5. Prace domowe

Ocenie podlegają: pomysłowość rozwiązania, poprawność rzeczowa, staranność, umiejętności.

6. Prace długoterminowe

Przy ustaleniu oceny brane są pod uwagę: sposób zaplanowania, zaangażowanie, systematyczność, samodzielność, wartość merytoryczna, umiejętność prezentacji wyników, oryginalność pomysłowość, estetyka wykonania, kompletność, możliwości ucznia, korzystanie z materiałów źródłowych.

7. Aktywność

Aktywność ucznia (aktywność i zaangażowanie na lekcji, wykonywanie zadań dodatkowych)

8. Aktywność dodatkowa

- udział w konkursach
- wykonywanie zadań dla chętnych
- prezentacja zainteresowań technicznych

9. Wymagania w zakresie postaw uczniów

Odpowiednia

- Podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych wymaga mobilizacji i pomocy ze strony nauczyciela i innych uczniów.
- Praca ucznia cechuje się małą samodzielnością, wykonane zadania są nieestetyczne.

- Choć słabo zaangażowany w pracę klasy, grupy, stara się dostosować do sytuacji.
- Rzadko wspiera dobrą komunikację w grupie i rzadko okazuje szacunek innym członkom grupy.
- Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy na lekcjach techniki.

Dobra

- Podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych zazwyczaj stara się być samodzielny, brak jednak mu jeszcze staranności i systematyczności w działaniu.
- Wybiera z dostępnych zbiorów informacji te, które wolno wykorzystać w pracy.
- Zaangażowany w pracę klasy, grupy, stara się być aktywny i odpowiedzialny.
- Czasami zachęca do dobrej komunikacji w grupie, nie zawsze jednak okazuje szacunek innym członkom grupy.
- Niezbyt efektywnie wykorzystuje czas pracy.
- Dostosowuje się do obowiązujących zasad bezpiecznej i higienicznej pracy na lekcjach techniki.

Wyróżniająca

- Podczas wykonywania typowych zadań teoretycznych i praktycznych jest samodzielny, nie zawsze jednak staranny i sumienny, brak czasem spójności w jego działaniu.
- Zaangażowany w pracę klasy i grupy, zachęca innych do działania, zazwyczaj odpowiedzialny i aktywny.
- Często zachęca do dobrej komunikacji w grupie, zwykle odnosi się z szacunkiem do innych, jest skłonny do kompromisu.
- Racjonalnie wykorzystuje czas pracy.
- Prawidłowo organizuje stanowisko pracy.

Wzorowa

- Samodzielnie wykonuje wszystkie zadania teoretyczne i praktyczne przewidziane programem oraz wykazuje operatywność w wykorzystaniu wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań trudnych, w nowych sytuacjach.
- Zaangażowany emocjonalnie w pracę klasy, grupy, bardzo aktywny i odpowiedzialny, motywuje innych uczestników zajęć do pokonywania trudności.
- Zachęca do dobrej komunikacji w grupie, wyraża szacunek dla innych pomysłów i ich autorów.
- Podczas wykonywania zadań wykazuje się dużą starannością i sumiennością.
- Przygotowuje dodatkowe informacje na zajęcia, wykonuje prace długoterminowe.
- Dąży do samodoskonalenia i twórczego rozwoju własnych uzdolnień.
- Dostosowuje stanowisko pracy do własnych potrzeb, przestrzegając przy tym wszelkich zasad bezpieczeństwa, higieny i organizacji pracy.
- Przejawia inicjatywę.

VI. Dostosowywanie wymagań

W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe (uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania) potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej upoważnionej poradni specjalistycznej, nauczyciel obniża wymagania edukacyjne wg zaleceń opinii.

VII. Narzędzia pomiaru osiągnięć

1. Sprawdziany
2. Kartkówki
3. Zadania

4. Ćwiczenia - prace wytwórcze
5. Odpowiedzi ustne
6. Prace długoterminowe
7. Obserwacja ucznia uwzględniająca:
 - o przygotowanie do lekcji
 - o aktywność na lekcji
 - o praca w grupie
 - o prowadzenie zeszytu przedmiotowego
 - o udział w konkursach
8. Inne formy aktywności
 - o realizacja zadań dodatkowych
 - o opracowywanie pomocy dydaktycznych, plakatów, albumów, projektów.

VIII. Częstotliwość pomiaru osiągnięć

- Sprawdziany - po każdym dziale.
- Kartkówki - w zależności od potrzeb.
- Zadania – na wybranych zajęciach.
- Odpowiedzi ustne - przynajmniej 1 w półroczu.
- Prace wytwórcze - co najmniej 3 w półroczu.
- Prace domowe (ustne lub pisemne) – na bieżąco.

IX. Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej

Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel traktuje ważność obszarów działalności uczniów w następującej kolejności:

- Sprawdziany
- Prace wytwórcze
- Kartkówki
- Zadania
- Odpowiedź ustna
- Aktywność

X. Przy ocenianiu stosuje się sześciostopniową skalę ocen.

1. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował treści koniecznych,
- ma poważne braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, uniemożliwiające dalszą naukę,
- nie przejawia chęci przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem.
- nie potrafi rozwiązywać prostych zadań technologicznych i konstrukcyjnych,
- duże braki w dokumentacji i wiedzy uniemożliwiają wykonania zadania,
- nie potrafi samodzielnie zorganizować stanowiska pracy,
- nie wykonuje zadań i prac wytwórczych,
- nie posiadał umiejętności posługiwania się prostymi narzędziami i przyborami,
- nie rozumie prostej dokumentacji technicznej,
- ma trudności w wykonaniu zadań wytwórczych,
- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem (lekceważący stosunek do przedmiotu),
- dezorganizuje pracę koleżanek i kolegów podczas ćwiczeń i prac grupowych
- nie przestrzega zasad BHP i regulaminu pracowni technicznej.

2. Ocenę dopuszczającą [wymagania konieczne] otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić,
- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
- przejawia gotowość i chęć do przyjmowania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem,
- ma trudności z poprawną organizacją czasu pracy,
- wykazuje brak samodzielności (musi być kierowany),
- nie wykonuje zadań w określonym czasie,
- posługuje się tylko prostymi narzędziami i przyborami,
- wykonuje z pomocą nauczyciela proste operacje technologiczne,
- prace wytwórcze są niestaranne, niezgodne z rysunkiem.

3. Ocenę dostateczną [wymagania podstawowe] otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści przewidziane w programie nauczania na poziomie podstawowym,
- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o średnim stopniu trudności i niewielkim stopniu złożoności,
- próbuje porównywać, selekcjonować i klasyfikować fakty i informacje,
- dostrzega podstawowe związki pomiędzy różnymi związkami przyczynowo-skutkowymi w zakresie działania i organizacji działów technicznych,
- współpracuje z nauczycielem,
- wykazuje aktywność na lekcji,
- umie wykorzystać zdobytą wiedzę do rozwiązywania zadań wytwórczych i koncepcyjnych w stopniu średnim,
- dokumentację prowadzi niesystematycznie, są uchybienia w poprawności wykonania i estetyce,
- w większości wypadków stosuje zasady dotyczące organizacji i bezpieczeństwa pracy,
- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy,
- popełnia drobne błędy w posługiwaniu się narzędziami i przyborami,
- w stopniu średnim opanował operacje technologiczne,
- ma trudności z czytaniem podstawowej dokumentacji technicznej,
- niedokładnie i mało estetycznie wykonuje zadania wytwórcze.

4. Ocenę dobrą [wymagania rozszerzające] otrzymuje uczeń, który:

- potrafi samodzielnie pracować z podręcznikiem, materiałem źródłowym,
- ustnie i pisemnie stosuje terminy i pojęcia techniczne,
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł,
- efektywnie współpracuje w zespole i aktywnie pracuje w grupie,
- bierze udział w dyskusjach, wymianie poglądów, potrafi argumentować i bronić swoich racji.
- nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania,
- umie wykorzystać wiadomości podczas rozwiązywania zadań wytwórczych i koncepcyjnych,
- dokumentację prowadzi systematycznie i estetycznie, ale zdarzają się błędy,
- stosuje zasady dotyczące organizacji i bezpieczeństwa pracy,
- racjonalnie wykorzystuje czas pracy,
- poprawnie posługuje się narzędziami i przyborami,
- w stopniu zadowalającym opanował umiejętności technologiczne,
- formalnie korzysta z dokumentacji technicznej ale zdarzają się drobne uchybienia w estetyce wykonania,
- nie przestrzega w pełni zasad ergonomii.

5. Ocenę bardzo dobrą [wymagania dopełniające] otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania techniki w danej klasie,
- sprawnie posługuje się wiadomościami i umiejętnościami,
- rozwiązuje samodzielnie problemy techniczne, potrafi samodzielnie interpretować i wyjaśniać fakty i zjawiska techniczne,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności w praktyce,
- umie bronić swoich poglądów, a także potrafi dochodzić do porozumienia w kwestiach spornych,
- wnosi twórczy wkład w realizowane zagadnienia,
- opanował w pełni treści programowe dla danej klasy,
- samodzielnie wyjaśnia zjawiska, procesy, rozumie zależności,
- w pełni wykorzystuje wiedzę przy rozwiązywaniu zadań problemowych (konceptyjnych, wytwórczych),
- systematycznie, poprawnie i estetycznie prowadzi dokumentację techniczną,
- właściwie organizuje stanowisko pracy,
- pracuje bezpiecznie, przestrzega zasad BHP,
- sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami,
- ekonomicznie wykorzystuje materiały,
- poprawnie wykonuje operacje technologiczne,
- umiejętnie wykorzystuje dokumentację techniczną,
- właściwie ocenia materiały i rozpoznaje ich cechy,
- prace wytwórcze są staranne i zgodne z rysunkiem.

6. Ocenę celującą [wymagania ponad poziom] otrzymuje uczeń, który:

- w wysokim stopniu opanował treści programowe, rozszerzając swoją wiedzę o wiadomości wykraczające poza program danej klasy,
- umie formułować oryginalne wnioski, hierarchizować i selekcjonować nabytą wiedzę,
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania,
- wykazuje biegłość w posługiwaniu się zdobytymi wiadomościami,
- bierze udział w konkursach przedmiotowych lub proponuje nowatorskie rozwiązania wykraczające poza program nauczania.