

**Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego
w Szkole Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Kamienicy Polskiej
dla klas VII AB i VIII AB**

Ogólnym celem nauczania jest opanowanie przez uczniów języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym w miarę sprawną komunikację językową w różnych sytuacjach życia codziennego. Zakłada się, że po zakończeniu nauki uczeń opanuje materiał w zakresie czterech podstawowych sprawności: mówienia, słuchania, czytania i pisania.

I. WYMAGANIA EDUKACYJNE / OGÓLNE CELE KSZTAŁCENIA

- a) znajomość środków językowych leksykalnych i gramatycznych, umożliwiających porozumiewanie się
- b) tworzenie krótkich i prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowanie językowe
- c) rozumienie wypowiedzi – rozwijanie sprawności czytania i rozumienia tekstów pisanych
- d) rozumienie prostych i krótkich wypowiedzi ze słuchu
- e) przetwarzanie wypowiedzi ustnie lub pisemnie

II. SPOSOBY SPRAWDZANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Uczniowie otrzymują oceny cząstkowe za:

1. Odpowiedzi ustne
2. Sprawdziany
3. Kartkówki
4. Prace pisemne (wypracowania, listy itp.)
5. Aktywność na lekcji
6. Zadania domowe
7. Prace dodatkowe

Po każdym dziale przeprowadzony zostaje sprawdzian.

Termin sprawdzianu podaje nauczyciel z minimum tygodniowym wyprzedzeniem.

Na sprawdzenie prac pisemnych nauczyciel ma 2 tygodnie.

Po realizacji każdego działu tematycznego uczniowie piszą kartkówkę sprawdzającą znajomość słownictwa lub gramatyki.

W przypadku nieobecności na sprawdzianie lub kartkówce uczeń jest zobowiązany do napisania pracy pisemnej (sprawdzianu/ kartkówki) w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły. Termin i sposób zaliczenia wyznacza nauczyciel w porozumieniu z uczniem. W szczególnym przypadku termin zaliczenia sprawdzianu może zostać przedłużony przez nauczyciela.

Jeśli uczeń unika pisania prac (celowe nieobecności w wyznaczonych terminach), uzyskuje ocenę niedostateczną.

III. KRYTERIA OCENIANIA POSZCZEGÓLNYCH SPRAWNOŚCI JĘZYKOWYCH NA ZAJĘCIACH JĘZYKA NIEMIECKIEGO

CELUJĄCY

- jest aktywny na lekcji (zgłasza się, odpowiada na pytania)
- buduje spójne i bezbłędne wypowiedzi dotyczące różnorodnej tematyki
- bez problemu wykorzystuje znane oraz nowo poznane struktury gramatyczne
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei
- rozumie cały przeczytany tekst, potrafi odgadnąć znaczenie nieznanych wyrazów analizując podany kontekst
- dokonuje poprawnej analizy tekstu i potrafi wykonać wszystkie zadania z nim związane
- potrafi zrozumieć ogólny sens oraz kluczowe informacje w różnych tekstach

- rozumie cały wysłuchany tekst udzielając pełnych odpowiedzi na pytania z nim związane
- potrafi wyszczególnić z tekstu wymagane informacje
- umie samodzielnie przedstawić przebieg wysłuchanego wydarzenia
- potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania
- sprawnie wykorzystuje poznane struktury gramatyczne
- potrafi sporządzić tekst o różnej tematyce budując spójne zdania, wykorzystując bogaty zasób słownictwa i zachowując przy tym przejrzystość wypowiedzi
- uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z języka niemieckiego
- bierze udział w konkursach z języka niemieckiego.

BARDZO DOBRY

- uczeń opanował poprawną wymowę w zakresie wymaganego słownictwa
- buduje spójne i bezbłędne wypowiedzi dotyczące różnorodnej tematyki
- bez problemu wykorzystuje znane oraz nowo poznane struktury gramatyczne
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei
- rozumie prawie cały przeczytany tekst, potrafi odgadnąć znaczenie nieznanymi wyrazów analizując podany kontekst
- dokonuje poprawnej analizy tekstu i bez większych problemów potrafi wykonać wszystkie zadania z nim związane
- potrafi zrozumieć ogólny sens oraz kluczowe informacje w różnych tekstach
- rozumie prawie cały wysłuchany tekst udzielając pełnych odpowiedzi na pytania z nim związane
- potrafi wyszczególnić z niego wymagane informacje
- umie samodzielnie przedstawić przebieg wysłuchanego wydarzenia
- potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania
- wykorzystuje poznane struktury gramatyczne
- potrafi sporządzić tekst o różnej tematyce budując spójne zdania, wykorzystując bogaty zasób słownictwa i zachowując przy tym przejrzystość wypowiedzi
- wszelkie pisemne ćwiczenia polegające między innymi na skojarzeniach, przekształcaniu form gramatycznych i leksykalnych, uzupełnianiu tekstów wykonuje bez problemu

DOBRY

- uczeń ma opanowaną wymowę większości używanych przez siebie słów
- potrafi udzielić odpowiedzi na pytania związane z wysłuchanym tekstem lub zabierając głos w dyskusji
- stosuje w miarę poprawnie znane przez siebie formy gramatyczne i stara się wykorzystywać te nowo poznane
- rozumie większość przeczytanego tekstu
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens tekstów pisanych i słuchanych
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji
- analizując tekst umie w miarę poprawnie odgadnąć znaczenie większości słów z kontekstu
- rozumie większość wysłuchanego tekstu
- umie udzielić odpowiedzi na pytania z nim związane
- potrafi krótko opisać przedstawione wydarzenie
- buduje spójne zdania robiąc bardzo nieliczne błędy
- potrafi napisać krótki tekst, np. notatkę zawierającą niezbędne informacje
- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, rzadko popełniając błędy

DOSTATECZNY

- uczeń buduje krótkie w miarę poprawne wypowiedzi
- potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi zdaniami
- posiada zasób słownictwa, pozwalający na budowę prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych
- w pewnym stopniu rozumie przeczytany tekst, potrafi wyciągnąć z niego ogólne wnioski

- może mieć problem z odgadnięciem znaczenia słów z kontekstu, w którym są one umieszczone
- rozumie ogólny sens wysłuchanego tekstu
- ma pewne problemy z udzielaniem w miarę pełnej odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu
- posiada mały zasób słownictwa, pomimo to stara się brać udział w dyskusjach
- próbuje budować krótkie wypowiedzi, często z pomocą nauczyciela
- czasem popełnia błędy językowe i ortograficzne
- potrafi napisać krótki spójny tekst z wykorzystaniem podanego słownictwa
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- zalicza prace pisemne na co najmniej 50%.

DOPUSZCZAJĄCY

- buduje niepełne zdania z licznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi
- ma dosyć ograniczony zasób słownictwa
- słabo rozumie przeczytany tekst
- rzadko rozumie ogólny sens dialogów, potrafi podać znaczenie kluczowych słów, które w nich usłyszał
- ma duże problemy z udzielaniem odpowiedzi na pytania dotyczące dialogów
- popełnia liczne błędy ortograficzne i językowe
- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- ma duże problemy ze sporządzeniem krótkiej notatki, ale buduje bardzo proste wypowiedzi
- popełnia liczne błędy konstruując różnego typu zdania
- pracuje na lekcji odtwórczo (przepisuje ćwiczenia z tablicy, wykonuje najprostsze omówione wcześniej ćwiczenia, często przy znacznej pomocy nauczyciela)
- podejmuje próby poprawy prac pisemnych i zalicza je na co najmniej 30%.
- używa w większości nieprawidłowej pisowni

NIEDOSTATECZNY:

- nie buduje prostych zdań
- ma bardzo ograniczony zasób słownictwa
- nie pracuje na lekcji
- prezentuje wypowiedzi nie na temat lub nie udziela odpowiedzi
- popełnia bardzo poważne błędy uniemożliwiające komunikację
- nie rozumie przeczytanego tekstu
- rzadko rozumie ogólny sens wypowiedzi
- ma duże problemy z udzielaniem odpowiedzi na pytania
- popełnia liczne błędy ortograficzne i językowe
- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego proste struktury i słownictwo
- ma duże problemy ze sporządzeniem krótkiej notatki
- popełnia liczne błędy konstruując różnego typu zdania
- nie odrabia prac domowych
- otrzymuje większość ocen niedostatecznych z kartkówek i sprawdzianów
- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem i chęci poprawienia oceny.

IV. ZASADY OCENIANIA PRAC PISEMNYCH.

Sprawdziany podlegają punktacji:

niedostateczny	0% - 29%
dopuszczający	30% - 49%
dostateczny	50% - 74%
dobry	75% - 89%
bardzo dobry	90% - 97%
celujący	98% - 100%

Uczeń może otrzymać ocenę „z plusem” lub „z minusem”. Punktacja na te oceny jest uzależniona

od maksymalnej ilości punktów, jaką uczeń może otrzymać na danym teście i jest podawana każdorazowo.

V. USTALENIA DODATKOWE.

- każdy uczeń ma prawo 2 razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Zobowiązany jest zrobić to na początku lekcji, pisząc swój numer z dziennika na tablicy. Jednak nie może zgłosić nieprzygotowania do wcześniej zapowiedzianego sprawdzianu, innej pracy pisemnej lub zapowiedzianej odpowiedzi ustnej np. dialogu
- w przypadku braku zadania domowego lub zeszytu/ ćwiczeniówki/ podręcznika uczeń ma obowiązek zgłosić nieprzygotowanie do lekcji
- nauczyciel jest zobowiązany do zapoznania się z opinią Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, dotyczącą dysfunkcji ucznia oraz dostosowania metod i form pracy, indywidualizowania wymagań edukacyjnych oraz kryteriów oceniania w stosunku do ucznia wg zaleceń.
- obowiązkiem ucznia jest przynoszenie i prowadzenie zeszytu oraz podręcznika, przynoszenie oraz systematyczne uzupełnianie zeszytu ćwiczeń;
- odpowiedzi ustne oraz kartkówki mogą obejmować materiał aktualnie omawiany (z trzech ostatnich lekcji) i nie wymagają wcześniejszej zapowiedzi;
- w przypadku zapowiedzianych kartkówek lub odpowiedzi ustnych materiał może obejmować więcej niż trzy ostatnie lekcje, dokładny zakres nauczyciel podaje do wiadomości;
- prace pisemne uczniów są archiwizowane do końca roku szkolnego i udostępniane na prośbę ucznia lub jego rodziców do wglądu w szkole;
- nie ocenia się ucznia podczas pierwszej lekcji po jego dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole (co najmniej tydzień);
- korzystanie przez ucznia w z niedozwolonych przez nauczyciela pomocy w czasie prac pisemnych i odpowiedzi ustnych stanowi podstawę do wystawienia oceny niedostatecznej.