

## **EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA - OCENIANIE -**

W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi za wyjątkiem religii/etyki, gdzie obowiązuje ocena wyrażona stopniem w skali od 1 do 6 zgodnie z zasadami i stopniami stosowanymi na II etapie edukacyjnym.

### **DOKUMENTOWANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

1. Informacje na temat postępów ucznia nauczyciel uzyskuje z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:
  - sprawdziany
  - testy kompetencji
  - pisanie z pamięci i ze słuchu
  - samodzielne wypowiedzi pisemne
  - podręczniki
  - zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń
  - bieżącą obserwację ucznia
  - wytwory pracy ucznia
  - ocena pracy domowej
2. Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel dokumentuje dokonując zapisów:
  - w dzienniku lekcyjnym
  - w zeszycie korespondencji ucznia
  - na wytworach pracy ucznia
  - w zeszycie ucznia, jego podręcznikach i ćwiczeniach

Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.

Kryteria wymagań edukacyjnych w systemie punktowym dla klasy pierwszej .....	2
Kryteria wymagań edukacyjnych w systemie punktowym dla klasy drugiej .....	11
Kryteria wymagań edukacyjnych w systemie punktowym dla klasy trzeciej.....	20
OCENIANIE ZACHOWANIA.....	29

# KRYTERIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH W SYSTEMIE PUNKTOWYM DLA

## KLAS 1 -3

### Kryteria wymagań edukacyjnych w systemie punktowym dla klasy pierwszej

Obszar oceniania	Umiejętność	Liczba punktów	Poziomy wymagań
edukacja polonistyczna	słuchanie i rozumienie	1	Nie słucha wypowiedzi i nie zawsze je rozumie, nie potrafi powtórzyć za nauczycielem. Wymaga badań psychologiczno-pedagogicznych.
		2	Ma trudności ze skupieniem uwagi .Potrafi powtórzyć za nauczycielem. Sugeruje się wprowadzenie ćwiczeń wydłużających koncentrację uwagi
		3	Rozumie ogólny sens wypowiedzi. Potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego. Zwiększyć liczbę ćwiczeń doskonalących koncentrację uwagi.
		4	Słuchając potrafi wydobyć i zrozumieć kluczowe informacje w słuchanym tekście. Doskonalić koncentrację uwagi poprzez ćwiczenia rozwiązywanie łamigłówek, zagadek, porównywanie , wyszukiwanie różnic.
		5	Uważnie słucha, rozumie pełny sens tekstu i wypełnia prawidłowo polecenia. Należy zachęcać do wyrażania własnej opinii oceniającej tekst.
		6	Potrafi wyciągać wnioski po wysłuchaniu wypowiedzi ustnej.
edukacja polonistyczna	formy wypowiedzi zasób słownictwa i struktura wypowiedzi	1	Na pytania nauczyciela odpowiada niechętnie, zwykle jednym wyrazem. Operuje bardzo ubogim zasobem słownictwa. Należy zachęcać ucznia do wypowiedzi poprzez odpowiednią motywację, rozwijać jego słownictwo poprzez zabawy stymulujące i tematyczne.
		2	Wypowiada się niechętnie i nie zawsze poprawnie pod względem gramatycznym i stylistycznym. Najczęściej na pytania nauczyciela odpowiada wyrazem lub krótkim zdaniem. Do konstruowania wypowiedzi wymaga pytań naprowadzających oraz pomocy w poprawnym budowaniu zdań. Należy zachęcać ucznia do wypowiedzi, rozwijać jego słownictwo poprzez zabawy stymulujące i tematyczne
		3	Częściej odpowiada pojedynczymi wyrazami na pytania niż prostymi zdaniami. Chętnie uczestniczy w rozmowie z nauczycielem i kolegami. Wskazuje się stosowanie
			ćwiczeń kształtujących umiejętność rozwijania zdań oraz wzbogacania słownictwa.
		4	Wypowiada się pojedynczymi zdaniami na tematy bliskie. Trafnie, poprawnie zbudowanym zdaniem odpowiada na pytania nauczyciela. Wskazuje się na stosowanie większej ilości ćwiczeń słownikowych syntaktycznych i frazeologicznych.
		5	Wypowiada się swobodnie na tematy bliskie. Wypowiedzi są logiczne, poprawnie pod względem gramatycznym i składniowym zbudowane. Rozwijamy zdolności poprzez stosowanie większej ilości ćwiczeń słownikowych syntaktycznych i frazeologicznych.
6	Wypowiada się pełnymi zdaniami na różne tematy. Posiada bogaty zasób słownictwa. W wypowiedziach dokonuje oceny i porównań. Potrafi uzasadnić swoje argumenty.		
edukacja polonistyczna	wypowiadanie się w małych formach teatral-	1	Nie uczestniczy w zabawie teatralnej. Nie potrafi wygłosić tekstu z pamięci. Należy doskonalić pamięć wzrokową i słuchową.
		2	Niechętnie uczestniczy w zabawach teatralnych. Popelnia liczne błędy w wygłaszaniu prostego tekstu. Potrafi wykorzystać podpowiedź nauczyciela. Należy doskonalić pamięć wzrokową i słuchową.

Obszar oceniania	Umiejętność	Liczba punktów	Poziomy wymagań
	nych	3	Uczestniczy w zabawie teatralnej. Wygłasza z pamięci cały tekst. Popelnia nieliczne błędy. Deklamuje w rytmie sylabowym. Nie stosuje elementów recytacji. Należy doskonalić pamięć wzrokową i słuchową. Zwracamy uwagę na prawidłowy oddech podczas mówienia.
		4	Chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej. Umie posługiwać się rekwizytem w danej scenie. Poprawnie wygłasza cały tekst. Zdarzają mu się drobne pomyłki. Rozwijamy umiejętność recytacji i pracy z tekstem.
		5	Ilustruje grą teatralną postacie i zdarzenia. Wygłasza z pamięci fragmenty prozy z zastosowaniem zmiany tonacji głosu, tempa i pauz. Wskazuje się na rozwijanie zainteresowań w tym kierunku.
		6	Uzdolniony aktorsko. Wygłasza z pamięci wiersz i prozę. Poszukuje własnej interpretacji tekstu. Wskazuje się na rozwijanie zainteresowań w tym kierunku.
edukacja polonistyczna	technika czytania	1	Odczytuje pojedyncze litery. Ma problemy z dokonaniem syntezy nawet prostych wyrazów. Myli litery o podobnym wyglądzie. Ma trudności w zestawieniu dźwięku w całość. (Ciągłe literowanie utrudnia zrozumienie treści.) Należy kształcić słuch fonematyczny
		2	Czyta bardzo wolno metodą głoskową, czasami sylabami. Dokonuje analizy bez syntezy trudniejszych wyrazów. Czyta proste wyrazy. Liczne błędy w czytaniu, zmiany liter, opuszczenia. (Nie rozumie sensu odczytywanych wyrazów i zdań). Należy ćwiczyć słuch fonematyczny oraz stosować różne formy ćwiczeń w czytaniu
		3	Czyta poprawnie, wolno dokonując syntezy wyrazów. Nowy tekst czyta głoskami lub sylabami. (Koncentracja na technicznej stronie czytania utrudnia rozumienie tekstu). Koduje i dekoduje informacje. Systematycznie doskonalimy technikę czytania
		4	Czyta poprawnie i płynnie w tempie odpowiadającym możliwościom dziecka. (Rozumie czytany głośno tekst. Trudności występują przy tekstach zawierających nowe trudne wyrazy.) Systematycznie doskonalimy technikę czytania ze zwróceniem uwagi na tempo czytania.
		5	Opracowany tekst czyta poprawnie, płynnie i biegle. (Rozumie tekst po jednorazowym głośnym odczytaniu.) Doskonalimy technikę czytania włączając elementy barwności czytania.
		6	Czyta poprawnie, płynnie i biegle teksty pisane i drukowane znane i nowo poznane. Opracowany tekst czyta wyraziście. (W pełni rozumie czytany tekst). Rozwijamy zainteresowania czytelnicze.
edukacja polonistyczna	czytanie ze zrozumieniem	1	Nie potrafi czytać po cichu ze zrozumieniem wyrazów, zdań i krótkich tekstów. W zadaniach sprawdzających popelnia bardzo dużo błędów. Wymaga indywidualnych ćwiczeń.
		2	Ma poważne problemy w czytaniu ze zrozumieniem trudniejszych wyrazów, zdań, fragmentów tekstu. W zadaniach sprawdzających popelnia dużo błędów. Konieczne dodatkowe ćwiczenia.
		3	Ma trudności w czytaniu ze zrozumieniem wyrazów, zdań, krótkich tekstów informacyjnych. Rozumie tylko niektóre pojęcia, zdania, fragmenty tekstów. Konieczne dodatkowe ćwiczenia.
		4	Dobrze czyta i rozumie wyrazy, zdania i krótkie teksty. Popelnia nieliczne błędy w zadaniach sprawdzających.
			Zaleca się doskonalenie czytania poprzez stosowanie różnorodnych ćwiczeń o zróżnicowanym stopniu trudności
	5	Bardzo dobrze czyta po cichu wyrazy, zdania i krótkie teksty. Rozumie ich treść. Rozwiązywanie zadań sprawdzających nie sprawia większych trudności. Wyróżnia wydarzenia i ustala ich kolejność. Należy doskonalić	

Obszar oceniania	Umiejętność	Liczba punktów	Poziomy wymagań
			umiejętność czytania ze zrozumieniem.
		6	Wzorowo czyta po cichu wyrazy, zdania, krótkie teksty. Rozumie pojęcia. Bezbłędnie rozwiązuje zadania. Ustala kolejność zdarzeń i wiąże treść czytanych tekstów z ilustracjami.
edukacja polonistyczna	technika pisania	1	Nie pamięta kształtu liter, myli je. Nie umie pisać w liniaturze. Ma problemy z prawidłowym odwzorowaniem. Wymaga badań psychologiczno-pedagogicznych oraz pracy w wyrównawczej pod kątem ćwiczeń motoryki dużej i małej.
		2	Ma problem z zapamiętaniem kształtu liter oraz przepisywaniem. Myli litery i nieprawidłowo je łączy. Przepisuje po literze, odwzorowuje. Mała precyzja ruchów. Pismo drżące i rozchwiane. Wymaga zajęć wyrównawczych i dodatkowych ćwiczeń analizatora wzrokowego, słuchowego i ruchowego.
		3	Odwzorowuje poprawnie. Utrzymuje się w liniaturze, zapamiętuje i poprawnie zapisuje pojedyncze wyrazy. Popęnia liczne błędy. Pismo nie zawsze jest proporcjonalne. Ma kłopoty z łączeniem liter oraz z rozplanowaniem tekstu na stronie. Zaleca się zwiększyć liczbę ćwiczeń usprawniających motorykę małą oraz ćwiczeń w spostrzeganiu i zapamiętywaniu.
		4	Poprawnie odtwarza kształt liter. Pisze kształtnie, utrzymuje się w liniaturze. Prawidłowo łączy litery. Pismo jest proporcjonalne. Litery choć są połączone, pisane są impulsami. Zapamiętuje i zapisuje krótkie zdania. Popęnia błędy. Prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie. Należy wprowadzić dodatkowe, zróżnicowane ćwiczenia w pisaniu i spostrzeganiu.
		5	Pisze płynnie krótkie wyrazy zgodnie z kryteriami poprawności pisma. Przestrzega zasad kaligrafii.
		6	Zachowuje właściwy kształt, proporcję, łączenia i pochyłości liter. Pisze płynnie i bardzo estetycznie.
edukacja polonistyczna	tworzenie tekstów	1	Podejmuje wyzwanie, nie wykonuje zadania. Nie potrafi zredagować krótkiego logicznego zdania. Wymaga indywidualnej pracy i zajęć wyrównawczych. Należy zwiększyć liczbę ćwiczeń w układaniu odpowiedzi na krótkie pytania.
		2	Redaguje krótkie chaotyczne zdania. Popęnia błędy gramatyczne, logiczne i stylistyczne. Wymaga dużej pomocy nauczyciela. Należy zwiększyć liczbę ćwiczeń związanych z układaniem zdań.
		3	Samodzielnie układa tylko bardzo krótkie zdania (zbudowane z 2 wyrazów). Krótkie wypowiedzi pisemne na podstawie tekstu, ilustracji, przeżyć, historyjek obrazkowych redaguje i zapisuje z pomocą nauczyciela. Należy zwiększyć liczbę ćwiczeń związanych z układaniem zdań.
		4	Samodzielnie ułoży poprawną odpowiedź na pytanie oraz kilka zdań na określony temat. Popęnia drobne błędy stylistyczne i gramatyczne. Wskazuje się na dalsze rozwijanie umiejętności ze zwróceniem uwagi na ćwiczenia w spostrzeganiu wzrokowym i słuchowym.
		5	Po uprzednim przygotowaniu zredaguje i zapisze samodzielnie kilkuzdaniową wypowiedź (3-5 zdań). Należy rozwijać zainteresowania poprzez zachęcanie ucznia do stosowania różnych form wypowiedzi.
		6	Indywidualnie układa i pisze kilkuzdaniową wypowiedź (3-5 zdań) logicznie powiązaną w całość. Podejmuje udane próby układania i zapisywania twórczych wypowiedzi z zastosowaniem literackich środków wyrazu. Należy rozwijać zdolności literackie.

Obszar oceniania	Umiejętność	Liczba punktów	Poziomy wymagań		
edukacja polonistyczna	gramatyka i ortografia	1	Ort.	Poprawność ortograficzna budzi poważne zastrzeżenia. Należy ćwiczyć analizator wzrokowo - słuchowy i wspomóc ucznia dodatkowymi zajęciami.	
			Gram	Wymaga stałej pomocy nauczyciela, samodzielnie nie podejmuje próby wykonania zadania. Należy zachęcać ucznia do podejmowania próby wykonywania zadań	
		2	Ort.	Popełnia przy pisaniu znaczną ilość błędów. Ma problemy z ich korygowaniem. Zaleca się większą liczbę ćwiczeń doskonalących funkcje analizatora wzrokowego. Należy również ćwiczyć pamięć wzrokowo -słuchową.	
			Gram.	Przy pomocy nauczyciela podejmuje próbę wykonania zadania. Popełnia liczne błędy. Wymaga licznych wskazówek i pomocy nauczyciela przy wykonywaniu zadania. Wskazane są dodatkowe zajęcia wyrównawcze.	
		3	Ort.	Nie potrafi w pełni wykorzystać poznanych zasad pisowni.. Przy przepisywaniu i pisaniu z pamięci popełnia błędy. Należy również ćwiczyć pamięć wzrokowo -słuchowo-ruchową. Wskazuje się na zwiększenie ilości ćwiczeń ortograficznych	
			Gram.	Popełnia błędy, ukierunkowany nie potrafi ich samodzielnie skorygować. Wskazane są dodatkowe ćwiczenia.	
		4	Ort.	Przepisuje pod kierunkiem nauczyciela wyrazy, zdania i krótkie teksty. Pisze z pamięci wyrazy i krótkie zdania zgodnie z zasadą fonetyczną .Należy doskonalić umiejętności ortograficzne poprzez różnicowanie ćwiczeń.	
			Gram.	Popełnia nieliczne błędy, ukierunkowany potrafi je samodzielnie skorygować.	
		5	Ort.	Przepisuje poprawnie wyrazy, zdania, krótkie teksty. Pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie zdania. Zna i stosuje poznane zasady ortograficzne. Wskazuje się rozwijanie umiejętności poprzez stopniowe podnoszenie poziomu wymagań i trudności wykonywania ćwiczeń.	
			Gram.	Poprawnie i samodzielnie wykonuje zadanie..	
		6	Ort gram	Bez błędnie przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu.	
				Samodzielnie i poprawnie wykonuje zadanie.	
języki obce nowożytnie		1	Nie opanował materiału językowego. Wymaga dodatkowych ćwiczeń		
		2	W niewielkim stopniu opanował materiał językowy. Wymaga dodatkowych ćwiczeń		
		3	Potrafi zastosować poznane słownictwo wspierany obrazkami, gestami, przedmiotami. Należy doskonalić i utrwalać poznane wiadomości i umiejętności.		
		4	Popełnia nieliczne błędy w zakresie poznanego słownictwa. Należy doskonalić i utrwalać poznane wiadomości i umiejętności.		
		5	Sprawnie posługuje się poznany słownictwem. Należy doskonalić i utrwalać poznane wiadomości i umiejętności.		
		6	Swobodnie i samodzielnie posługuje się poznany słownictwem. Wskazane jest rozszerzanie zakresu słownictwa i rozwijanie zainteresowań językiem.		
edukacja społeczna	postawy społeczne i	1	Nie rozumie potrzeby przestrzegania podstawowych zasad społecznych. Brak poczucia przynależności do rodziny, szkoły, kraju. Wymaga pracy terapeutycznej.		

Obszar oceniania	Umiejętność	Liczba punktów	Poziomy wymagań
	bezpieczeństwo	2	Ogólnie orientuje się w obowiązujących zasadach społecznych, ale nie przestrzega ich. Pochwala i toleruje złe zachowanie u innych. Wymaga dodatkowej pracy i rozmów. Należy kształtować właściwe postawy społeczne.
		3	Zna reguły społeczne, stara się je stosować, jednakże czasami mu to nie wychodzi. Należy wzmacniać pozytywne zachowanie w różnych sytuacjach.
		4	Zna i stara się stosować do obowiązujących zasad społecznych. Należy wzmacniać pozytywne zachowanie w różnych sytuacjach.
		5	Uczeń jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku. Należy wspierać i zachęcać dziecko do działania.
		6	Uczeń odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdziwym. Należy wspierać i zachęcać dziecko do działania.
edukacja społeczna	wiedza o społeczeństwie	1	Posiada nikłą wiedzę o środowisku i bardzo niski poziom świadomości społecznej. Należy zainteresować ucznia otaczającym środowiskiem.
		2	Posiada powierzchowną wiedzę o środowiskowo- społeczną. Należy systematycznie zachęcać do obserwacji środowiska i poszerzać zasób wiedzy.
		3	Posiada ogólną orientację w otaczającym środowisku i normach społecznych którą wykazuje się w małym zakresie. Należy systematycznie zachęcać do obserwacji środowiska i poszerzać zasób wiedzy.
		4	Posiada wiedzę z zakresu środowiska społecznego, dostrzega zależności, przyczyny i skutki. Należy systematycznie zachęcać do obserwacji środowiska i poszerzać zasób wiedzy.
		5	Potrafi zastosować wiedzę o społeczeństwie przy wykonywaniu różnych zadań. Należy rozwijać zainteresowania w tej dziedzinie
		6	Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą ze zakresu edukacji społecznej. Samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania. Osiąga sukcesy. Należy zachęcać ucznia do udziału w konkursach.
edukacja przyrodnicza	wiedza przyrodnicza obserwacja przyrody	1	Uczeń posiada bardzo ubogą wiedzę o otaczającym świecie przyrody. Nie dostrzega zależności zjawisk zachodzących w przyrodzie. Wskazane są dodatkowe ćwiczenia i zabawy.
		2	Posiada bardzo powierzchowną wiedzę o otaczającym świecie przyrody. Nie koncentruje się na obserwowanych zjawiskach ma problemy z przyswojeniem wiedzy na ich temat. Wymaga dodatkowych ćwiczeń i motywacji do podejmowania obserwacji przyrodniczych.
		3	Chętnie uczestniczy w kierowanych przez nauczyciela obserwacjach. Posiada ogólną wiedzę na ten temat. Należy rozwijać zainteresowania w tej dziedzinie.
		4	Uczeń aktywnie uczestniczy w kierowanych przez nauczyciela obserwacjach. Rozumie znaczenie świata przyrody dla życia człowieka. Dobrze przyswoił wiadomości programowe. Należy rozwijać zainteresowania w tej dziedzinie.
		5	Interesuje się przyrodą. Posiada bogatą wiedzę o świecie roślin i zwierząt. Gromadzi dodatkowe informacje. Należy rozwijać zainteresowania.
		6	Interesuje się przyrodą. Posiada wykraczające wiadomości o świecie roślin i zwierząt. Samodzielnie prowadzi obserwacje przyrodnicze i wyciąga wnioski. Należy rozwijać zainteresowania.
	działania na rzecz środowiska	1	Nie podejmuje działań na rzecz ochrony przyrody i nie rozumie potrzeby tych działań. Wymaga dodatkowej pracy.
		2	Rzadko podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody. Nie dostrzega szkodliwych działań człowieka. Wymaga dodatkowej pracy w tym kie-

Obszar oceniania	Umiejętność	Liczba punktów	Poziomy wymagań
			runku.
		3	Uczeń posiada ogólną wiedzę na temat zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka. Należy systematycznie utrzymywać i rozszerzać wiedzę oraz właściwe nawyki.
		4	Uczeń dobrze orientuje się w temacie zagrożeń dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka. Chętnie podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska. Należy systematycznie rozwijać zainteresowania w tym zakresie.
		5	Wie, co to jest ekologia i podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska. Należy systematycznie rozwijać zainteresowania w tym zakresie
edukacja matematyczna	pojęcie i wiedza matematyczna	6	Jest pomysłodawcą i organizatorem wielu działań na rzecz ochrony przyrody. Należy systematycznie rozwijać zainteresowania w tym zakresie
		1	Uczeń nie opanował wymaganych programem wiadomości i umiejętności matematycznych. Wymaga stałej kontroli, pomocy i motywacji nauczyciela. Konieczne są zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne
		2	Uczeń bardzo słabo opanował materiał programowy z edukacji matematycznej. Myli pojęcia, nie rozumie ich. Wymaga stałej kontroli, pomocy i motywacji nauczyciela. Konieczne są zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne
		3	Uczeń opanował wymagane programem wiadomości i umiejętności matematyczne, jednakże popełnia błędy. Wymagane dodatkowe ćwiczenia utrwalające pojęcia, i umiejętności.
		4	Uczeń dobrze opanował wymagane programem wiadomości i umiejętności matematyczne. Sporadycznie popełnia błędy. Wymagane dodatkowe ćwiczenia utrwalające pojęcia, i umiejętności.
		5	Bardzo dobrze opanował wymagane programem wiadomości i umiejętności matematyczne. Rozwijamy zainteresowania matematyczne.
	6	Uczeń posiada wykraczające wiadomości i umiejętności matematyczne. Rozwijamy zdolności matematyczne.	
	zadania tekstowe	1	Nie rozwiązuje zadań nawet przy wydatnej pomocy nauczyciela. Wymaga stałej kontroli, pomocy i motywacji nauczyciela. Konieczne są zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne.
		2	Proste zadania rozwiązuje tylko z wydatną pomocą nauczyciela. Konieczne są zajęcia wyrównawcze. Należy pracować nad umiejętnością czytania i rozumienia zadania i jego części składowych.
		3	Miewa trudności ze zrozumieniem zależności występujących w treści zadania. Rozwiązuje zadania tekstowe pod kierunkiem nauczyciela. Doskonalimy umiejętność rozwiązywania zadań.
		4	Układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe pod kierunkiem nauczyciela. Doskonalimy umiejętność rozwiązywania zadań.
		5	Samodzielnie układa i rozwiązuje tekstowe zadania złożone. Doskonalimy umiejętność rozwiązywania zadań złożonych.
6		Rozwiązuje zadania tekstowe o wyższym stopniu trudności. Rozwijamy zdolności matematyczne.	
edukacja matematyczna	liczenie i sprawność rachunkowa	1	Nie rozumie pojęcia liczby. Należy pracować nad rozumieniem pojęć na konkretach metodami aktywizującymi dziecko
		2	Błędnie liczy na konkretach, wymaga stałej pomocy nauczyciela. Należy systematycznie ćwiczyć umiejętność liczenia na konkretach.
		3	Popełnia błędy w liczeniu. Wymaga częstej pomocy nauczyciela. Należy systematycznie ćwiczyć umiejętność liczenia na konkretach.

Obszar oceniania	Umiejętność	Liczba punktów	Poziomy wymagań
		4	Samodzielnie liczy w opracowywanym zakresie.. Popelnia nieliczne błędy. Należy systematycznie ćwiczyć umiejętność liczenia
		5	Liczy biegle w opracowywanym zakresie. Należy systematycznie ćwiczyć umiejętność liczenia, stopniowo przechodzić od konkretów do liczenia pamięciowego.
		6	Liczy biegle powyżej opracowywanego zakresu. Należy poszerzać zakres liczbowy i rozwijać zainteresowania matematyczne.
edukacja matematyczna	pomiar i obliczenia pieniężne	1	Nie potrafi wykazać się zdobytą wiedzą w ćwiczeniach praktycznych. Wymaga dodatkowych ćwiczeń.
		2	Stosując zdobytą wiedzę popelnia liczne błędy w ćwiczeniach praktycznych. Wymaga dodatkowych ćwiczeń.
		3	Stosując zdobytą wiedzę popelnia nieliczne błędy w ćwiczeniach praktycznych. Wymaga dodatkowych ćwiczeń.
		4	Stosując zdobytą wiedzę sporadycznie popelnia błędy w ćwiczeniach praktycznych. Należy systematycznie utrwalać zdobyte umiejętności.
		5	Bez błędnie stosuje zdobytą wiedzę w rozwiązywaniu ćwiczeń praktycznych. Należy systematycznie utrwalać zdobyte umiejętności.
		6	Biegle posługuje się zdobytą wiedzą w rozwiązywaniu czeń praktycznych. Proponuje własne rozwiązania.
edukacja muzyczna	odtworzenie i tworzenie muzyki, percepcja muzyki	1	Niechętnie, zwykle biernie uczestniczy w zajęciach . Nie wykazuje się umiejętnością śpiewania poznanych piosenek. Nie rozpoznaje nastroju utworów i głosów z otoczenia. Należy zachęcać ucznia do działania
		2	Biernie uczestniczy w zajęciach. Ma problem z odtworzeniem melodii i tekstu piosenek. Nie potrafi zachować się na koncercie. Należy zachęcać ucznia do działania
		3	Czynnie uczestniczy w zajęciach. Zbiorowo śpiewa piosenki. Próbuje wyrażać muzykę ruchem. Należy motywować ucznia do rozwijania zainteresowań muzycznych.
		4	Poprawnie śpiewa indywidualnie i zbiorowo poznane piosenki. Wyraża muzykę ruchem. Należy rozwijać zainteresowania muzyczne.
		5	Chętnie śpiewa indywidualnie i zbiorowo poznane piosenki. Akompaniuje do piosenek, wyraża ruchem nastrój i charakter muzyki oraz proste schematy rytmiczne. Wyraża muzykę ruchem. Należy rozwijać zainteresowania muzyczne.
		6	Chętnie śpiewa indywidualnie i zbiorowo poznane piosenki. Posiada szczególne walory głosowe. Gra na instrumencie. Osiąga sukcesy w konkursach muzycznych. Należy rozwijać zainteresowania i zdolności muzyczne.
edukacja plastyczna	działalność plastyczna	1	Uczeń nie podejmuje prób. wykonania pracy plastycznej. Należy zachęcać dziecko do działania.
		2	Podejmuje działanie. Praca schematyczna, uboga, niestaranna. Wskazane jest udzielanie licznych wskazówek wykonania pracy i motywowanie do działania
		3	Potrafi wykonać prace plastyczną na określony temat. Praca nieestetyczna, uboga w szczegóły. Wskazane jest udzielanie licznych wskazówek wykonania pracy i motywowanie do działania
		4	Potrafi wykonać prace plastyczną na określony temat. Praca dość estetyczna, schematyczna. Wskazane jest udzielanie licznych wskazówek wykonania pracy i motywowanie do działania
		5	Chętnie podejmuje działalność artystyczną. Wykonuje ciekawe i estetyczne prace plastyczne stosując różne



Obszar oceniania	Umiejętność	Liczba punktów	Poziomy wymagań
			niki. Należy rozwijać zdolności plastyczne
		6	Wykonuje oryginalne prace plastyczne osiągając sukcesy w konkursach artystycznych. Należy rozwijać zdolności plastyczne
edukacja plastyczna	wiedza z wybranych dziedzin sztuki	1	Nie wykazuje żadnych zainteresowań sztuką. Nie posługuje się i nie rozumie poznanych terminów plastycznych. Należy zachęcać dziecko do działania, oglądania dzieł, rozmawiać . nim.
		2	Bardzo słabo opanował pojęcia i terminy związane z plastyką. Materiał programowy wymaga systematycznego utrwalania.
		3	Dostatecznie opanował pojęcia i terminy związane z plastyką. Materiał programowy wymaga jeszcze utrwalenia
		4	Dobrze opanował pojęcia i terminy związane z plastyką. Rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych
		5	Bardzo dobrze opanował pojęcia i terminy związane z plastyką. Wykazuje zainteresowania sztuką, które należy rozwijać.
		6	Interesuje się sztuką i jej wytworami. Zna niektórych twórców oraz ich dzieła. Należy rozwijać zainteresowania dziecka w tym kierunku.
edukacja techniczna	organiza- cja i bezpie- czeństwo pracy	1	Uczeń nie podejmuje działalności technicznej. Ma problemy z utrzymaniem porządku i organizacją. Należy zachęcać dziecko do działania.
	działal- ność konstruk- cyjna	2	Podejmuje działanie. Praca schematyczna, uboga, niestaranna. Ma kłopoty manualne z opanowaniem narzędzi. Wskazane jest udzielanie licznych wskazówek wykonania pracy i motywowanie do działania
		3	Ma ogólne pojecie i umiejętności techniczne. Potrafi wykonać prace na określony temat z pomocą nauczyciela. Bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami. Wskazane jest udzielanie licznych wskazówek wykonania pracy i motywowanie do działania
		4	Wykazuje dobra znajomość zagadnień technicznych. Potrafi wykonać prace techniczną według wzoru. Bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami. Należy doskonalić zdobyte umiejętności i rozwijać.
		5	Wykonuje pomysłowe i estetyczne prace techniczne. Wykazuje bardzo dobra znajomość zagadnień
			technicznych. Umie planować swoją pracę i dba o bezpieczeństwo podczas jej wykonywania. Należy doskonalić zdobyte umiejętności i rozwijać.
		6	Wykazuje bardzo dobra znajomość zagadnień technicznych. Wykonuje oryginalne prace techniczne . Bardzo dobrze planuje swoją pracę. Wykazuje w tym kierunku zdolności, które należy rozwijać.
edukacja techniczna	wiedza i umiejęt- ności z zakresu techniki	1	Nie potrafi nazwać urządzeń domowych.
		2	Ma problemy z rozpoznawaniem i nazywaniem urządzeń domowych oraz z ich przeznaczeniem
		3	Zna ogólne zasady posługiwania się urządzeniami technicznymi
		4	Zna ogólne zasady posługiwania się urządzeniami technicznymi. Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody.
		5	Nazywa i zna sposób działania wielu urządzeń domowych
		6	Wykazuje zainteresowania techniką. Posiada wykraczającą wiedzę na ten temat.
wychowa- nie fi- zyczne i edukacja	aktyw- ność, postawa sportowa	1	Przejawia negatywną postawę na zajęciach motorycznych. Nie przestrzega higieny. Wskazane jest zachęcać ucznia do zajęć.
		2	Mało sprawny fizycznie, nie wykazuje właściwej postawy i zaangażowania na zajęciach motorycznych. Nie zawsze pamięta o bezpieczeństwie

Obszar oceniania	Umiejętność	Liczba punktów	Poziomy wymagań
zdrowotna	i sprawność motoryczna		swoim i innych. Wskazane jest zachęcać ucznia do zajęć oraz wdrażać do poprawności wykonywanych ćwiczeń.
	bezpieczeństwo i higiena	3	Sprawny (-a) ruchowo. Nie zawsze wykazuje właściwą postawę na zajęciach motorycznych. Dbą o higienę osobistą. Należy zwracać uwagę na właściwą postawę i nagradzać pożądane zachowania.
		4	Wykonuje prawidłowo podstawowe ćwiczenia fizyczne. Wykazuje właściwą postawę na zajęciach motorycznych. Należy systematycznie rozwijać sprawność motoryczną.
		5	Sprawny (-a) ruchowo. Wykazuje właściwą postawę oraz właściwe zaangażowanie na zajęciach motorycznych. Zawsze pamięta o bezpieczeństwie swoim i innych. Należy systematycznie rozwijać sprawność motoryczną.
		6	Wykazuje zwiększone umiejętności i sprawności fizyczne. Zawsze pamięta o bezpieczeństwie swoim i innych. Należy rozwijać zdolności ruchowe.
zajęcia komputerowe	wykorzystanie komputera	1	Uczeń w ogóle nie posługuje się komputerem nawet przy pomocy nauczyciela. Należy zachęcać ucznia do podejmowania działania
		2	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie tylko z pomocą nauczyciela. Należy zachęcać ucznia do podejmowania samodzielnego działania
		3	Ma częściowo opanowane wiadomości i umiejętności informatyczne i umiejętności praktyczne. Należy systematycznie utrzymywać i utrwalać zdobyte wiadomości i umiejętności
		4	Posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami informatycznymi z nieznaczna pomocą nauczyciela. Należy systematycznie utrzymywać i poszerzać zdobyte wiadomości i umiejętności
		5	Posługuje się komputerem i wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce. Należy rozwijać zainteresowania w tej dziedzinie.
		6	Sprawnie posługuje się komputerem i wykorzystuje zdobytą wiedzę w twórczy sposób. Należy rozwijać zainteresowania w tej dziedzinie.
	bezpieczeństwo i obsługa komputera	1	Nie zna i nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w pracy przy komputerze oraz korzystania z Internetu. Należy uświadamiać uczniowi zagrożenia i ich wpływ na dalsze życie.
		2	Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w pracy przy komputerze i korzystania z Internetu. Nie rozumie zasadności tych zasad. Należy uświadamiać uczniowi zagrożenia i ich wpływ na dalsze życie
		3	Ogólnie zna zasady bezpieczeństwa w pracy przy komputerze i korzystania z Internetu. Rozumie je, ale nie zawsze stosuje. Należy utrzymywać zasady korzystania z komputera i Internetu.
		4	Dobrze zna zasady bezpieczeństwa w pracy przy komputerze korzystania z Internetu. Zwykle stosuje je w praktyce. Wymaga przypominania. Należy utrzymywać zasady korzystania z komputera i Internetu.
		5	Doskonale zna zasady bezpieczeństwa w pracy przy komputerze i korzystania z Internetu i stosuje je w praktyce.
		6	Jest świadomym użytkownikiem komputera, Internetu i multimediów.

## Kryteria wymagań edukacyjnych w systemie punktowym dla klasy drugiej

Obszar oceniania	Umiejętność	Liczba pkt.	Poziomy wymagań
Edukacja polonistyczna	Słuchanie i rozumienie	1	Nie słucha, nie potrafi powtórzyć za nauczycielem. Wymaga badań psychologiczno - pedagogicznych . Te trudności wskazują na zaburzenie analizatora słuchowego.
		2	Potrafi powtórzyć za nauczycielem. Sugeruje się wprowadzenie ćwiczeń wydłużających koncentrację uwagi
		3	Rozumie ogólny sens wypowiedzi. Potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego. Zwiększyć liczbę ćwiczeń doskonalących koncentrację uwagi.
		4	Słuchając potrafi wydobyć i zrozumieć kluczowe informacje w słuchanym tekście. Doskonalić koncentrację uwagi poprzez ćwiczenia rozwiązywanie łamigłówek, zagadek, porównywanie , wyszukiwanie różnic.
		5	Uważnie słucha, rozumie pełny sens tekstu i wypełnia prawidłowo polecenia. Należy zachęcać do wyrażania własnej opinii oceniającej tekst.
		6	Potrafi wyciągać wnioski po wysłuchaniu wypowiedzi ustnej.
Edukacja polonistyczna	Formy wypowiedzi Zasób słownictwa i struktura wypowiedzi	1	Ma trudności w wypowiedzianiu się. Wypowiada się najchętniej pojedynczymi wyrazami, bardzo niechętnie. Należy zachęcać ucznia do wypowiedzi poprzez odpowiednią motywację, rozwijać jego słownictwo poprzez zabawy stymulujące i tematyczne
		2	Wypowiada się najchętniej pojedynczymi wyrazami lub prostymi zdaniami nie zawsze poprawnymi pod względem logicznym. Należy zachęcać ucznia do wypowiedzi , rozwijać jego słownictwo poprzez zabawy stymulujące i tematyczne
		3	Wypowiedzi ustne są na ogół ubogie, przeważają jednozdaniowe. Wskazuje się stosowanie ćwiczeń kształtujących umiejętność rozwijania zdań oraz wzbogacania słownictwa.
		4	Chętnie i poprawnie wypowiada się na bliskie tematy. Wypowiedzi są przemyślane lecz wolno budowane. Wskazuje się na stosowanie większej ilości ćwiczeń słownikowych syntaktycznych i frazeologicznych.
		5	Swobodnie wypowiada się na tematy bliskie dziecku. Poprawnie wypowiada swoje myśli w formie dłuższej wypowiedzi. Rozwijamy zdolności poprzez stosowanie większej ilości ćwiczeń słownikowych syntaktycznych i frazeologicznych.
		6	Wypowiada swoje myśli w formie rozbudowanej wypowiedzi. Umie zredagować wypowiedź stosowanie do sytuacji
Edukacja polonistyczna	Wypowiadanie się w małych formach teatralnych	1	Nie uczestniczy w zabawie teatralnej. Nie opanował tekstu na pamięć. Nie potrafi wygłosić tekstu z pamięci. Należy doskonalić pamięć wzrokową i słuchową.
		2	Nie potrafi wykorzystać rekwizytu w przedstawieniu. Popelnia liczne błędy w wygłaszaniu prostego tekstu. Potrafi wykorzystać podpowiedź nauczyciela. Należy doskonalić pamięć wzrokową i słuchową.
		3	Uczestniczy w zabawie teatralnej. Wygłasza z pamięci cały tekst. Popelnia nieliczne błędy. Deklamuje w rytmie sylabowym. Nie stosuje elementów recytacji. Należy doskonalić pamięć wzrokową i słuchową. Zwracamy uwagę na prawidłowy oddech podczas mówienia.
		4	Chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej. Umie posługiwać się rekwizytem w danej scenie. Bierze udział w przedstawieniach klasowych. Raczej poprawnie wygłasza cały tekst. Zdarzają mu się drobne pomyłki. Rozwijamy umiejętność recytacji i pracy z tekstem.
		5	Ilustruje grą teatralną postacie i zdarzenia. Bierze aktywny udział w przed-

Obszar oceniania	Umiejętność	Liczba pkt.	Poziomy wymagań
			stawieniach klasowych i szkolnych. Wygłasza z pamięci fragmenty prozy z zastosowaniem zmiany tonacji głosu, tempa i pauz. Wskazuje się na rozwijanie zainteresowań w tym kierunku.
		6	Uzdolniony aktorsko. Bierze aktywny udział w przedstawieniach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. Wygłasza z pamięci wiersz i prozę. Poszukuje własnej interpretacji tekstu. Wskazuje się na rozwijanie zainteresowań w tym kierunku.
Edukacja polonistyczna	Technika czytania	1	Czyta bardzo słabo, powoli, głosując wyrazy. Powinien pracować nad techniką czytania.
		2	Czyta słabo, powoli, sylabizuje. W dalszym ciągu powinien (-na) doskonalic technikę czytania.
		3	Czyta płynnie teksty znane. W dalszym ciągu powinien (-na) doskonalic technikę czytania. Systematycznie doskonalimy technikę czytania ze zwróceniem uwagi na tempo czytania.
		4	Czyta płynnie i poprawnie teksty znane i nowo poznane. Systematycznie doskonalimy technikę czytania.
		5	Czyta płynnie, poprawnie i biegle teksty znane i nowo poznane. Doskonalimy technikę czytania włączając elementy barwności czytania.
		6	Czyta poprawnie, płynnie i biegle teksty pisane i drukowane znane i nowo poznane. Opracowany tekst czyta wyraziście. Rozwijamy zainteresowania czytelnicze
Edukacja polonistyczna	Czytanie ze zrozumieniem	1	Nie rozumie czytanych treści. W zadaniach sprawdzających popełnia bardzo dużo błędów. Wymaga indywidualnych ćwiczeń.
		2	Ma poważne trudności w rozumieniu czytanych treści. W zadaniach sprawdzających popełnia dużo błędów. Konieczne dodatkowe ćwiczenia.
		3	Posiada ogólną orientację w tekście po przeczytaniu go. Rozumie tylko niektóre pojęcia, zdania, fragmenty tekstów. Konieczne dodatkowe ćwiczenia.
		4	Posiada dobrą orientację w tekście po przeczytaniu go. Popełnia nieliczne błędy w zadaniach sprawdzających. Zaleca się doskonalenie czytania poprzez stosowanie różnorodnych ćwiczeń o zróżnicowanym stopniu trudności
		5	W pełni rozumie czytany tekst. Rozwiązywanie zadań sprawdzających nie sprawia większych trudności. Należy doskonalic umiejętność czytania ze zrozumieniem.
		6	Czyta tekst ze zrozumieniem. Bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające.
Edukacja polonistyczna	Technika pisania	1	Graficzna strona pisma budzi poważne zastrzeżenia. Pismo niestaranne, wychodzące poza liniaturę, brak możliwości odczytania litery, brak łączzeń. Nieprawidłowe rozmieszczenie tekstu. Wymaga badań psychologiczno - pedagogicznych oraz pracy w wyrównawczej pod kątem ćwiczeń motoryki dużej i małej.
		2	Pismo niestaranne, wychodzące poza liniaturę, litery o różnej wielkości, nieprawidłowe rozmieszczenie tekstu. Zaleca się zwiększyć liczbę ćwiczeń usprawniających motorykę małą oraz ćwiczeń w spostrzeganiu i zapamiętywaniu.
		3	Pisząc zachowuje kształt i czytelność liter. Wymaga ćwiczeń usprawniających sprawność manualną.
		4	Pisząc mieści się w liniaturze, zachowuje kształt i proporcje liter, brak łączzeń. Prawidłowo rozmieszcza tekst. Należy wprowadzić dodatkowe, zróżnicowane ćwiczenia w pisaniu i spostrzegania
		5	Pisząc mieści się w liniaturze, zachowuje właściwy kształt i proporcje

Obszar oceniania	Umiejętność	Liczba pkt.	Poziomy wymagań
			liter. Pismo staranne, estetyczne. Prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie. Przestrzega zasad kaligrafii. Należy pracować nad płynnością pisma
		6	Zachowuje właściwy kształt, proporcję, łączenia i pochyłości liter. Pisze płynnie. Graficzna strona pisma nie budzi zastrzeżeń. Potrafi pisać na każdym formacie. Pismo artystyczne.
Edukacja polonistyczna	Tworzenie tekstów	1	Podjmuje wyzwanie, nie wykonuje zadania. Nie potrafi zredagować krótkiego logicznego zdania. Nie umie zaobserwować istotnych cech nawet przy pomocy nauczyciela. Wymaga indywidualnej pracy i zajęć wyrównawczych. Należy zwiększyć liczbę ćwiczeń w układaniu odpowiedzi na krótkie pytania
		2	Redaguje krótkie ( 2-3 wyrazowe) chaotyczne zdania. Popelnia błędy gramatyczne, logiczne. i stylistyczne. Wymaga dużej pomocy nauczyciela. Występują powtórzenia. Należy zwiększyć liczbę ćwiczeń związanych z układaniem zdań.
		3	Samodzielnie układa tylko bardzo krótkie, proste zdania (zbudowane z 2 - 3 wyrazów) z wykorzystaniem podanego słownictwa. W wypowiedziach pisemnych nie zachowuje logicznego ciągu zdarzeń. Występują powtórzenia. Należy zwiększyć liczbę ćwiczeń związanych z układaniem zdań
		4	Potrafi napisać kilka zdań na dany temat w oparciu o zebrane słownictwo lecz nie zawsze przestrzega logicznego ciągu zdarzeń. Wskazuje się na dalsze rozwijanie umiejętności ze zwróceniem uwagi na ćwiczenia w spostrzeganiu wzrokowym i słuchowym
		5	Potrafi napisać kilka zdań na dany temat w oparciu o zebrane słownictwo, własne doświadczenia. Należy rozwijać zainteresowania poprzez zachęcanie ucznia do stosowania różnych form wypowiedzi.
		6	Potrafi samodzielnie napisać kilka logicznie powiązanych ze sobą zdań na dany temat. Samodzielnie układa, wierszyki, rymowanki, opowiadania twórcze. Posiada zdolności literackie.
Edukacja polonistyczna	Ortografia	1	Poprawność ortograficzna budzi poważne zastrzeżenia. Należy ćwiczyć analizator wzrokowo - słuchowy i wspomóc ucznia dodatkowymi zajęciami.
		2	Popelnia przy pisaniu znaczną ilość błędów. Ma problemy z ich korygowaniem. Zaleca się większą liczbę ćwiczeń doskonalących funkcje analizatora wzrokowego. Należy również ćwiczyć pamięć wzrokowo - słuchową.
		3	Nie potrafi w pełni wykorzystać poznanych zasad pisowni.. Przy przepisywaniu i pisaniu z pamięci popełnia błędy. Należy również ćwiczyć pamięć wzrokowo -słuchowo-ruchową. Wskazuje się na zwiększenie ilości ćwiczeń ortograficznych
		4	Przepisuje pod kierunkiem nauczyciela wyrazy, zdania i krótkie teksty. Pisze z pamięci wyrazy i krótkie zdania zgodnie z zasadą fonetyczną. Należy doskonalić umiejętności ortograficzne poprzez różnicowanie ćwiczeń.
		5	Przepisuje poprawnie wyrazy, zdania, krótkie teksty. Pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie zdania. Zna i stosuje poznane zasady ortograficzne. Wskazuje się rozwijanie umiejętności poprzez stopniowe podnoszenie poziomu wymagań i trudności wykonywania ćwiczeń.
		6	Bez błędnie przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu.
Edukacja polonistyczna	Gramatyka	1	Wymaga stałej pomocy nauczyciela, samodzielnie nie podejmuje próby wykonania zadania. Należy zachęcać ucznia do podejmowania próby wykonywania zadań
		2	Przy pomocy nauczyciela podejmuje próbę wykonania zadania. Popelnia

Obszar oceniania	Umiejętność	Liczba pkt.	Poziomy wymagań
			liczne błędy. Wymaga licznych wskazówek i pomocy nauczyciela przy wykonywaniu zadania. Wskazane są dodatkowe zajęcia wyrównawcze.
		3	Popełnia błędy, ukierunkowany nie potrafi ich samodzielnie skorygować. Wskazane są dodatkowe ćwiczenia.
		4	Popełnia nieliczne błędy, ukierunkowany potrafi je samodzielnie skorygować.
		5	Poprawnie i samodzielnie wykonuje zadanie..
		6	Samodzielnie i poprawnie wykonuje zadanie.
Języki obce nowożytne		1	Nie opanował materiału językowego. Wymaga dodatkowych ćwiczeń
		2	W niewielkim stopniu opanował materiał językowy. Wymaga dodatkowych ćwiczeń
		3	Potrafi zastosować poznane słownictwo wspierany obrazkami, gestami, przedmiotami.
		4	Popełnia nieliczne błędy w zakresie poznanego słownictwa. Należy doskonalić i utrwalać poznane wiadomości i umiejętności.
		5	Sprawnie posługuje się poznanym słownictwem. Należy doskonalić i utrwalać poznane wiadomości i umiejętności.
		6	Swobodnie i samodzielnie posługuje się poznanym słownictwem. Wskazane jest rozszerzanie zakresu słownictwa i rozwijanie zainteresowań językiem.
Edukacja społeczna	Postawy społeczne i bezpieczeństwo	1	Nie rozumie potrzeby przestrzegania podstawowych zasad społecznych. Brak poczucia przynależności do rodziny, szkoły, kraju. Wymaga pracy terapeutycznej.
		2	Ogólnie orientuje się w obowiązujących zasadach społecznych, ale nie przestrzega ich. Pochwala i toleruje złe zachowanie u innych. Wymaga dodatkowej pracy i rozmów. Należy kształtować właściwe postawy społeczne.
		3	Zna reguły społeczne, stara się je stosować, jednakże czasem mu to nie wychodzi. Należy wzmacniać pozytywne zachowanie w różnych sytuacjach.
		4	Zna i stara się stosować do obowiązujących zasad społecznych. Należy wzmacniać pozytywne zachowanie w różnych sytuacjach.
		5	Uczeń jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku. Należy wspierać i zachęcać dziecko do działania.
		6	Uczeń odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym. Należy wspierać i zachęcać dziecko do działania.
Edukacja społeczna	Wiedza o społeczeństwie	1	Posiada nikłą wiedzę o środowisku i bardzo niski poziom świadomości społecznej. Należy zainteresować ucznia otaczającym środowiskiem.
		2	Posiada powierzchowną wiedzę środowiskowo- społeczną. Należy systematycznie zachęcać do obserwacji środowiska i poszerzać zasób wiedzy.
		3	Posiada ogólna orientację w otaczającym środowisku i normach społecznych którą wykazuje się w małym zakresie. Należy systematycznie zachęcać do obserwacji środowiska i poszerzać zasób wiedzy.
		4	Posiada wiedzę z zakresu środowiska społecznego, dostrzega zależności, przyczyny i skutki. Należy systematycznie zachęcać do obserwacji środowiska i poszerzać zasób wiedzy.
		5	Potrafi zastosować wiedzę o społeczeństwie przy wykonywaniu różnych zadań. Należy rozwijać zainteresowania w tej dziedzinie
		6	Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą ze zakresu edukacji społecznej. Samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania. Osiąga sukcesy. Należy zachęcać ucznia do udziału w konkursach.

Obszar oceniania	Umiejętność	Liczba pkt.	Poziomy wymagań
Edukacja przyrodnicza	Wiedza przyrodnicza Obserwacja przyrody	1	Uczeń posiada bardzo ubogą wiedzę o otaczającym świecie przyrody. Nie dostrzega zależności zjawisk zachodzących w przyrodzie. Wskazane są dodatkowe ćwiczenia i zabawy.
		2	Posiada bardzo powierzchowną wiedzę o otaczającym świecie przyrody. Nie koncentruje się na obserwowanych zjawiskach ma problemy z przyswojeniem wiedzy na ich temat. Wymaga dodatkowych ćwiczeń i motywacji do podejmowania obserwacji przyrodniczych.
		3	Chętnie uczestniczy w kierowanych przez nauczyciela obserwacjach. Posiada ogólną wiedzę na ten temat. Należy rozwijać zainteresowania w tej dziedzinie.
		4	Uczeń aktywnie uczestniczy w kierowanych przez nauczyciela obserwacjach. Rozumie znaczenie świata przyrody dla życia człowieka. Dobrze przyswoił wiadomości programowe. Należy rozwijać zainteresowania w tej dziedzinie.
		5	Interesuje się przyrodą. Posiada bogatą wiedzę o świecie roślin i zwierząt. Gromadzi dodatkowe informacje. Należy rozwijać zainteresowania.
		6	Interesuje się przyrodą. Posiada wykraczające wiadomości o świecie roślin i zwierząt. Samodzielnie prowadzi obserwację przyrodniczą i wyciąga wnioski. Należy rozwijać zainteresowania.
Edukacja przyrodnicza	Działania na rzecz środowiska	1	Nie podejmuje działań na rzecz ochrony przyrody i nie rozumie potrzeby tych działań. Wymaga dodatkowej pracy.
		2	Rzadko podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody. Nie dostrzega szkodliwych działań człowieka. Wymaga dodatkowej pracy w tym kierunku.
		3	Uczeń posiada ogólną wiedzę na temat zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka. Należy systematycznie utrzymywać i rozszerzać wiedzę oraz właściwe nawyki.
		4	Uczeń dobrze orientuje się w temacie zagrożeń dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka. Chętnie podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska. Należy systematycznie rozwijać zainteresowania w tym zakresie.
		5	Wie, co to jest ekologia i podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska. Należy systematycznie rozwijać zainteresowania w tym zakresie
		6	Jest pomysłodawcą i organizatorem wielu działań na rzecz ochrony przyrody. Należy systematycznie rozwijać zainteresowania w tym zakresie
Edukacja matematyczna	Pojęcie i wiedza matematyczna	1	Uczeń nie opanował wymaganych programem wiadomości i umiejętności matematycznych. Wymaga stałej kontroli, pomocy i motywacji nauczyciela. Konieczne są zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne
		2	Uczeń bardzo słabo opanował materiał programowy z edukacji matematycznej. Myli pojęcia, nie rozumie ich. Wymaga stałej kontroli, pomocy i motywacji nauczyciela. Konieczne są zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne
		3	Uczeń opanował wymagane programem wiadomości i umiejętności matematyczne, jednakże popełnia błędy. Wymagane dodatkowe ćwiczenia utrwalające pojęcia, i umiejętności.
		4	Uczeń dobrze opanował wymagane programem wiadomości i umiejętności matematyczne. Sporadycznie popełnia błędy. Wymagane dodatkowe ćwiczenia utrwalające pojęcia, i umiejętności.
		5	Bardzo dobrze opanował wymagane programem wiadomości i umiejętności matematyczne. Rozwijamy zainteresowania matematyczne.
		6	Uczeń posiada wykraczające wiadomości i umiejętności matematyczne. Rozwijamy zdolności matematyczne.

Obszar oceniania	Umiejętność	Liczba pkt.	Poziomy wymagań
Edukacja matematyczna	Zadania tekstowe	1	Nie potrafi rozwiązywać prostych zadań tekstowych. Wymaga stałej kontroli i pomocy nauczyciela. Należy pracować nad umiejętnością czytania i rozumienia zadania i jego części składowych.
		2	Przy rozwiązywaniu zadań tekstowych wymaga pomocy nauczyciela. Doskonalamy umiejętność rozwiązywania prostych zadań.
		3	Słabo radzi sobie z rozwiązywaniem zadań tekstowych. Ma trudności w ujmowaniu zależności liczbowych występujących w zadaniach tekstowych. Doskonalamy umiejętność rozwiązywania zadań.
		4	Poprawnie rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe. Układa proste zadania tekstowe do ilustracji lub działania. Przy rozwiązywaniu zadań wymaga niewielkiej pomocy nauczyciela. Doskonalamy umiejętność rozwiązywania zadań.
		5	Sprawnie rozwiązuje zadania tekstowe z użyciem jednego działania. Poprawnie układa proste zadania tekstowe do każdej sytuacji. Rozwijamy zdolności matematyczne.
		6	Rozwiązuje zadania o wyższym stopniu trudności. Rozwijamy zdolności matematyczne.
Edukacja matematyczna	Liczenie i sprawność rachunkowa	1	Wykonuje niepoprawnie działania matematyczne. Wskazane są zajęcia wyrównawcze oraz zwiększenie działań na konkretach.
		2	Licząc w opracowywanym zakresie popełnia liczne błędy. Wskazane są zajęcia wyrównawcze oraz zwiększenie działań na konkretach.
		3	Licząc w opracowywanym zakresie popełnia błędy. Konieczne są dodatkowe ćwiczenia doskonalące technikę rachunkową.
		4	Poprawnie liczy w opracowywanym zakresie. Doskonalamy technikę rachunkową.
		5	Liczy biegle w opracowywanym zakresie. Doskonalamy technikę rachunkową stopniowo zwiększając zakres liczbowy.
		6	Liczy biegle powyżej opracowywanego zakresu. Rozwijamy zdolności matematyczne.
Edukacja matematyczna	Pomiar i obliczenia pieniężne	1	Nie potrafi wykazać się zdobytą wiedzą w ćwiczeniach praktycznych. Wymaga dodatkowych ćwiczeń.
		2	Stosując zdobytą wiedzę popełnia liczne błędy w ćwiczeniach praktycznych. Wymaga dodatkowych ćwiczeń.
		3	Stosując zdobytą wiedzę popełnia nieliczne błędy w ćwiczeniach praktycznych. Wymaga dodatkowych ćwiczeń.
		4	Stosując zdobytą wiedzę sporadycznie popełnia błędy w ćwiczeniach praktycznych. Należy systematycznie utrwalać zdobyte umiejętności.
		5	Bezbłędnie stosuje zdobytą wiedzę w rozwiązywaniu ćwiczeń praktycznych. Należy systematycznie utrwalać zdobyte umiejętności.
		6	Biegle posługuje się zdobytą wiedzą w rozwiązywaniu ćwiczeń praktycznych. Proponuje własne rozwiązania.
Edukacja muzyczna	Odtwarzanie, tworzenie, percepcja muzyki	1	Niechętnie, zwykle biernie uczestniczy w zajęciach. Nie wykazuje się umiejętnością śpiewania poznanych piosenek. Należy zachęcać ucznia do działania.
		2	Biernie uczestniczy w zajęciach. Należy zachęcać ucznia do działania.
		3	Czynnie uczestniczy w zajęciach. Zbiorowo śpiewa piosenki. Próbuje wyrażać muzykę ruchem. Należy motywować ucznia do rozwijania zainteresowań muzycznych.
		4	Poprawnie śpiewa indywidualnie i zbiorowo poznane piosenki. Solminizacyjnie odczytuje nuty. Wyraża muzykę ruchem. Należy rozwijać zainteresowania muzyczne.



Obszar oceniania	Umiejętność	Liczba pkt.	Poziomy wymagań
		5	Śpiewa indywidualnie i zbiorowo poznane piosenki. Akompaniuje do piosenek, wyraża ruchem nastrój i charakter muzyki oraz proste schematy rytmiczne. Wyraża muzykę ruchem. Posiada znajomość zapisu rytmicznego w zakresie poznanych wartości. Należy rozwijać zainteresowania muzyczne.
		6	Chętnie śpiewa indywidualnie i zbiorowo poznane piosenki. Posiada szczególne walory głosowe. Gra na instrumencie. Osiąga sukcesy w konkursach muzycznych. Należy rozwijać zainteresowania i zdolności muzyczne.
Edukacja plastyczna	Działalność plastyczna	1	Uczeń nie podejmuje prób wykonania pracy plastycznej. Należy zachęcać dziecko do działania.
		2	Podejmuje działanie. Praca schematyczna, uboga, niestaranna. Wskazane jest udzielanie licznych wskazówek wykonania pracy i motywowanie do działania
		3	Potrafi wykonać prace plastyczną na określony temat. Praca nieestetyczna, uboga w szczegóły. Wskazane jest udzielanie licznych wskazówek wykonania pracy i motywowanie do działania
		4	Potrafi wykonać prace plastyczną na określony temat. Praca dość estetyczna, schematyczna. Wskazane jest udzielanie licznych wskazówek wykonania pracy i motywowanie do działania
		5	Chętnie podejmuje działalność artystyczną. Wykonuje ciekawe i estetyczne prace plastyczne stosując różne techniki. Należy rozwijać zdolności plastyczne
		6	Wykonuje oryginalne prace plastyczne osiągając sukcesy w konkursach artystycznych. Należy rozwijać zdolności plastyczne
Edukacja plastyczna	Wiedza z wybranych dziedzin sztuki	1	Nie wykazuje żadnych zainteresowań sztuką. Nie posługuje się i nie rozumie poznanych terminów plastycznych. Należy zachęcać dziecko do działania, oglądania dzieł, rozmawiać z nim.
		2	Bardzo słabo opanował pojęcia i terminy związane z plastyką. Materiał programowy wymaga systematycznego utrwalania.
		3	Dostatecznie opanował pojęcia i terminy związane z plastyką. Materiał programowy wymaga jeszcze utrwalenia
		4	Dobrze opanował pojęcia i terminy związane z plastyką. Rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych.
		5	Bardzo dobrze opanował pojęcia i terminy związane z plastyką. Wykazuje zainteresowania sztuką, które należy rozwijać.
		6	Interesuje się sztuką i jej wytworami. Zna niektórych twórców oraz ich dzieła. Należy rozwijać zainteresowania dziecka w tym kierunku.
Edukacja techniczna	Organizacja i Bezpieczeństwo pracy Działalność konstrukcyjna	1	Uczeń nie podejmuje działalności technicznej. Należy zachęcać dziecko do działania.
		2	Podejmuje działanie. Praca schematyczna, uboga, niestaranna. Wskazane jest udzielanie licznych wskazówek wykonania pracy i motywowanie do działania
		3	Ma ogólne pojęcie i umiejętności techniczne. Potrafi wykonać prace na określony temat z pomocą nauczyciela. Wskazane jest udzielanie licznych wskazówek wykonania pracy i motywowanie do działania
		4	Wykazuje dobra znajomość zagadnień technicznych. Potrafi wykonać prace techniczną według wzoru. Należy doskonalić zdobyte umiejętności i rozwijać.
		5	Wykonuje pomysłowe i estetyczne prace techniczne. Wykazuje bardzo dobra znajomość zagadnień technicznych. . Należy doskonalić zdobyte

Obszar oceniania	Umiejętność	Liczba pkt.	Poziomy wymagań
	Wiedza i umiejętności z zakresu techniki		umiejętności i rozwijać.
		6	Wykazuje bardzo dobrą znajomość zagadnień technicznych. Wykonuje oryginalne prace techniczne. Wykazuje w tym kierunku zdolności, które należy rozwijać.
		1	Nie wie, w jaki sposób człowiek wykorzystuje wiatr i wodę jako siły przyrody.
		2	Słabo zna ogólne zasady posługiwania się urządzeniami technicznymi.
		3	Zna ogólne zasady posługiwania się urządzeniami technicznymi
		4	Zna budowę i ogólne zasady posługiwania się urządzeniami technicznymi. Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dz: siły przyrody.
		5	Zna budowę i zasady działania wykorzystywanych urządzeń i narzędzi technicznych.
		6	Interesuje się rozwojem techniki i zna ciekawe rozwiązania konstrukcyjne.
Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna	Aktywność, postawa sportowa i sprawność motoryczna	1	Przejawia negatywną postawę na zajęciach motorycznych. Niska sprawność motoryczna. Wskazane jest zachęcać ucznia do zajęć.
		2	Mało sprawny fizycznie, nie wykazuje właściwej postawy i zaangażowania na zajęciach motorycznych. Wskazane jest zachęcać ucznia do zajęć oraz wdrażać do poprawności wykonywanych ćwiczeń.
		3	Sprawny (-a) ruchowo. Nie zawsze wykazuje właściwą postawę na zajęciach motorycznych. Należy zwracać uwagę na właściwą postawę i nagradzać pożądane zachowania.
		4	Wykonuje prawidłowo podstawowe ćwiczenia fizyczne. Wykazuje właściwą postawę na zajęciach motorycznych. Należy systematycznie rozwijać sprawność motoryczną.
		5	Sprawny (-a) ruchowo. Wykazuje właściwą postawę oraz właściwe zaangażowanie na zajęciach motorycznych. Należy systematycznie rozwijać sprawność motoryczną.
		6	Wykazuje zwiększone umiejętności i sprawności fizyczne. Należy rozwijać zdolności ruchowe.
	Bezpieczeństwo higiena	1	Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa na zajęciach ruchowych. Stanowi zagrożenie dla innych osób. Wymaga ciągłej uwagi ze strony nauczyciela. Należy intensywnie wdrażać w praktyce zasady bezpieczeństwa.
		2	Uczestniczy w zajęciach ruchowych, nie zawsze przestrzegając zasad bezpieczeństwa. Należy intensywnie wdrażać w praktyce zasady bezpieczeństwa.
		3	Pamięta o zasadach bezpieczeństwa i higieny. Wymagane, aby wdrażał je w praktyce.
		4	Uczestniczy w zajęciach ruchowych zgodnie z regułami. Przestrzega zasad higieny. Należy utrwalać poznane zasady bezpieczeństwa i higieny.
		5	Zawsze pamięta o bezpieczeństwie swoim i innych. Dbą o higienę stroju.
		6	Wzorowo przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny.
Zajęcia komputerowe	Wykorzystanie i obsługa komputera.	1	Uczeń w ogóle nie posługuje się komputerem nawet przy pomocy nauczyciela. Należy zachęcać ucznia do podejmowania działania.
		2	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie tylko z pomocą nauczyciela. Należy zachęcać ucznia do podejmowania samodzielnego działania
		3	Ma częściowo opanowane wiadomości i umiejętności informatyczne i umiejętności praktyczne. Należy systematycznie utrwalać zdobyte wiadomości i umiejętności
		4	Posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami informatycznymi z nieznaczna pomocą nauczyciela. Należy systematycznie utrwalać i poszerzać zdobyte wiadomości i umiejętności

Obszar oceniania	Umiejętność	Liczba pkt.	Poziomy wymagań
		5	Posługuje się komputerem i wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce. Należy rozwijać zainteresowania w tej dziedzinie.
		6	Sprawnie posługuje się komputerem i wykorzystuje zdobytą wiedzę w twórczy sposób. Należy rozwijać zainteresowania w tej dziedzinie.
	Bezpieczeństwo	1	Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie pracy z komputerem. Uczeń musi wykazać się w praktyce znajomością zasad bezpieczeństwa pracy z komputerem.
		2	Nie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. Należy intensywnie przypominać i utrwalać prawidłowe nawyki pracy z komputerem.
		3	Z reguły stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. Należy przypominać i utrwalać prawidłowe nawyki pracy z komputerem.
		4	Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. Należy utrwalać prawidłowe nawyki pracy z komputerem.
		5	Zna i wymienia zagrożenia jakie wynikają z korzystania z komputera i przestrzega zasad bezpieczeństwa. Należy utrwalać prawidłowe nawyki pracy z komputerem.
		6	Świadomie i odpowiedzialnie korzysta z komputera.

## Kryteria wymagań edukacyjnych w systemie punktowym dla klasy trzeciej

Obszar oceniania	Umiejętność	Liczba pkt	Poziomy wymagań
edukacja polonistyczna	słuchanie i rozumienie	1	Nie słucha wypowiedzi i nie zawsze je rozumie, nie potrafi powtórzyć za nauczycielem. Wymaga badań psychologiczno - pedagogicznych .Te trudności wskazują na zaburzenie analizatora słuchowego.
		2	Ma trudności ze skupieniem uwagi .Potrafi powtórzyć za nauczycielem. Sugeruje się wprowadzenie ćwiczeń wydłużających koncentrację uwagi.
		3	Rozumie ogólny sens wypowiedzi. Potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego. Zwiększyć liczbę ćwiczeń doskonalących koncentrację uwagi.
		4	Słuchając potrafi wydobyć i zrozumieć kluczowe informacje w słuchanym tekście. Doskonalić koncentrację uwagi poprzez ćwiczenia rozwiązywanie łamigłówek, zagadek, porównywanie , wyszukiwanie różnic.
		5	Uważnie słucha, rozumie pełny sens tekstu i wypełnia prawidłowo polecenia. Należy zachęcać do wyrażania własnej opinii oceniającej tekst.
		6	Potrafi wyciągać wnioski po wysłuchaniu wypowiedzi ustnej.
edukacja polonistyczna	formy wypowiedzi, zasób słownictwa i struktura wypowiedzi	1	Wypowiada się niechętnie, najczęściej pojedynczymi wyrazami. Wypowiedzi są zwykle niepoprawne pod względem gramatycznym i logicznym. Posiada ubogi zasób słownictwa. Samodzielnie nie opowie treści tekstu, filmu, czy obrazka. Należy zachęcać ucznia do wypowiedzi poprzez odpowiednią motywację, rozwijać jego słownictwo poprzez zabawy stymulujące i tematyczne.
		2	Wypowiada się zwykle na tematy mu bliskie, najchętniej pojedynczymi wyrazami lub prostymi zdaniem, nie zawsze poprawnymi pod względem logicznym. W opowiadaniu treści filmu, tekstu , obrazka wymaga stałej pomocy nauczyciela .Należy zachęcać ucznia do wypowiedzi , rozwijać jego słownictwo poprzez zabawy stymulujące i tematyczne.
		3	Wypowiedzi ustne są na ogół ubogie, przeważają jednozdaniowe. Opowiada treść przeczytanego tekstu, treść obrazka, historyjki obrazkowej z uwzględnieniem opracowywanego słownictwa przy pomocy nauczyciela. Dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. Uczestnicząc w rozmowie odpowiada na pytania. Stosuje formy grzecznościowe. Wskazuje się stosowanie ćwiczeń kształtujących umiejętność rozwijania zdań oraz wzbogacania słownictwa.
		4	Chętnie i poprawnie wypowiada się na bliskie tematy. Swobodnie omawia treść obrazków, czy tekstów dostrzegając powiązania przyczynowo - skutkowe. Uczestnicząc w rozmowie zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Zaleca się stosowanie większej ilości ćwiczeń słownikowych syntaktycznych i frazeologicznych.
		5	Swobodnie wypowiada się na różne tematy poprawnie wyrażając swoje myśli w formie dłuższej wypowiedzi. Uczestnicząc w rozmowie prezentuje własne zdanie. Rozwijamy zdolności poprzez stosowanie większej ilości ćwiczeń słownikowych syntaktycznych i frazeologicznych.
		6	Wypowiada swoje myśli w formie rozbudowanej wypowiedzi wykazując się wiedzą i słownictwem wykraczającym poza program klasy trzeciej. Umie zredagować wypowiedź stosowanie do sytuacji. Aktywnie uczestniczy w dyskusji.
edukacja polonistyczna	wypowiadanie się w małych formach teatralnych	1	Nie uczestniczy w zabawie teatralnej. Nie potrafi wygłosić tekstu z pamięci. Należy doskonalić pamięć wzrokową i słuchową.
		2	Niechętnie uczestniczy w zabawach teatralnych. Popelnia liczne błędy w wygłaszaniu prostego tekstu. Potrafi wykorzystać wypowiedź nauczyciela. Należy doskonalić pamięć wzrokową i słuchową.

Obszar oceniania	Umiejętność	Liczba pkt	Poziomy wymagań
		3	Uczestniczy w zabawie teatralnej. Wygłasza z pamięci cały tekst. Popelnia nieliczne błędy. Deklamuje w rytmie sylabowym. Nie stosuje elementów recytacji. Należy doskonalić pamięć wzrokową i słuchową. Zwracamy uwagę na prawidłowy oddech podczas mówienia.
		4	Chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej. Umie posługiwać się rekwizytem w danej scenie. Poprawnie wygłasza cały tekst. Zdarzają mu się drobne pomyłki. Rozwijamy umiejętność recytacji i pracy z tekstem.
		5	Ilustruje grą teatralną postacie i zdarzenia. Wygłasza z pamięci fragmenty prozy z zastosowaniem zmiany tonacji głosu, tempa i pauz. Wskazuje się na rozwijanie zainteresowań w tym kierunku.
		6	Uzdolniony aktorsko. Wygłasza z pamięci wiersz i prozę. Poszukuje własnej interpretacji tekstu. Wskazuje się na rozwijanie zainteresowań w tym kierunku.
edukacja polonistyczna	technika czytania	1	Czyta bardzo słabo, powoli, głosując wyrazy. Nie rozumie czytanych treści. Powinien pracować nad techniką czytania.
		2	Czyta słabo, powoli, sylabizuje. W dalszym ciągu powinien (-na) doskonalić technikę czytania. Ma poważne trudności w rozumieniu czytanych treści.
		3	Czyta płynnie teksty znane. W dalszym ciągu powinien (-na) doskonalić technikę czytania. Posiada ogólną orientację w tekście po przeczytaniu go.
		4	Czyta płynnie i poprawnie teksty znane i nowo poznane. Posiada dobrą orientację w tekście po przeczytaniu go. Systematycznie doskonalimy technikę czytania.
		5	Czyta płynnie, poprawnie i biegle teksty znane i nowo poznane z jednoczesnym rozumieniem tekstu. Doskonalimy technikę czytania włączając elementy barwności czytania.
		6	Czyta poprawnie, płynnie i biegle teksty pisane i drukowane znane i nowo poznane. Opracowany tekst czyta wyraziście. (W pełni rozumie czytany tekst). Rozwijamy zainteresowania czytelnicze.
edukacja polonistyczna	czytanie ze zrozumieniem	1	Nie potrafi czytać po cichu ze zrozumieniem tekstów, druków, rozkładów jazdy, cenników, spisów treści ... Niewiele zadań wykonuje bezbłędnie. Wymaga pracy indywidualnej i dodatkowych ćwiczeń.
		2	W czasie cichego czytania ma poważne trudności w rozumieniu czytanych treści. Popelnia dużo błędów w zadaniach sprawdzających. Wymaga dodatkowych ćwiczeń w zakresie doskonalenia tej umiejętności.
		3	Ma trudności w czasie cichego czytania ze zrozumieniem. Często nie rozumie pojęć. Nie zawsze dokonuje wnikliwej analizy, ma problemy z porównywaniem i wnioskowaniem, efektem czego są popelniane błędy w zadaniach. Konieczne dodatkowe ćwiczenia.
		4	Dobrze czyta ze zrozumieniem różnorodne teksty: literackie, matematyczne, encyklopedyczne, geograficzne, przyrodnicze. Czyta druki użytkowe. Rozumie większość pojęć. W zadaniach sprawdzających popelnia niewielkie błędy. Zaleca się doskonalenie czytania poprzez stosowanie różnorodnych ćwiczeń o zróżnicowanym stopniu trudności.
		5	Bardzo dobrze czyta i rozumie informacje zawarte w różnorodnych tekstach: w tabelach, wykresach, rozkładzie jazdy, schematach, na mapie i planach. Nie ma poważniejszych trudności z analizą, porównywaniem i wnioskowaniem. Należy doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem.
		6	Wzorowo czyta ze zrozumieniem różnorodne teksty: literackie, matematyczne, przyrodnicze, plany, mapy, rozkłady jazdy, wskazania termometru. Dokonuje analizy, porównuje i wnioskuje. Rozumie pojęcia.

Obszar oceniania	Umiejętność	Liczba pkt	Poziomy wymagań
edukacja polonistyczna	technika pisania	1	Graficzna strona pisma budzi poważne zastrzeżenia. Pismo niestaranne, wychodzące poza liniaturę, brak możliwości odczytania litery, brak łączności. Nieprawidłowe rozmieszczenie tekstu. Wymaga badań psychologiczno - pedagogicznych oraz pracy w wyrównawczej pod kątem ćwiczeń motoryki dużej i małej.
		2	Pismo niestaranne, wychodzące poza liniaturę, litery o różnej wielkości, nieprawidłowe rozmieszczenie tekstu. Zaleca się zwiększyć liczbę ćwiczeń usprawniających motorykę małą oraz ćwiczeń w spostrzeganiu i zapamiętywaniu.
		3	Pismo niestaranne, ale mieszczące się w liniaturze. Uczeń zachowuje kształt i proporcje liter. Brak łączności. Ma problemy z prawidłowym rozmieszczeniem tekstu. Należy ćwiczyć umiejętność pisania.
		4	Pisząc mieści się w liniaturze, zachowuje właściwy kształt i proporcje liter, które nie zawsze stawia pod jednym kątem nachylenia. Pismo nie zawsze staranne. Prawidłowo rozmieszcza tekst. Należy doskonalić umiejętność pisania.
		5	Pisząc mieści się w liniaturze, zachowuje właściwy kształt i proporcje liter. Właściwie je łączy. Pismo staranne, estetyczne. Prawidłowo rozmieszcza tekst.
		6	Zachowuje właściwy kształt, proporcję, łączenia i pochyłości liter. Pisze płynnie. Graficzna strona pisma nie budzi zastrzeżeń. Potrafi pisać na każdym formacie. Pismo artystyczne.
edukacja polonistyczna	tworzenie tekstów	1	Podejmuje wyzwanie, nie wykonuje zadania. Buduje zdania chaotycznie bez logicznego związku. Nie umie samodzielnie zaobserwować istotnych cech. Wymaga pomocy nauczyciela. Wymaga indywidualnej pracy i zajęć wyrównawczych.
		2	Redaguje krótkie ( 2-3 wyrazowe) chaotyczne zdania. Popełnia błędy gramatyczne, logiczne. i stylistyczne. Wymaga dużej pomocy nauczyciela, szczegółowego ukierunkowania, pytań pomocniczych. Występują powtórzenia. Należy zwiększyć liczbę ćwiczeń związanych z układaniem zdań.
		3	Samodzielnie układa krótkie, proste zdania (zbudowane z 2 - 5 wyrazów) z wykorzystaniem podanego słownictwa. W wypowiedziach pisemnych nie zachowuje logicznego ciągu zdarzeń. Popełnia błędy. Występują powtórzenia. Należy zwiększyć liczbę ćwiczeń związanych z układaniem zdań.
		4	Potrafi zredagować i napisać krótką wypowiedź użytkową, np. ogłoszenie, list, zaproszenie na podstawie wzoru, planu i zebranego słownictwa. Na bazie schematu i planu zredaguje opis przedmiotu. Popełnia drobne błędy stylistyczne i gramatyczne. Wskazuje się na dalsze rozwijanie umiejętności ze zwróceniem uwagi na ćwiczenia w spostrzeganiu wzrokowym i słuchowym.
		5	Samodzielnie redaguje i poprawnie zapisuje krótkie wypowiedzi użytkowe, np. list, życzenia, zaproszenie i ogłoszenie. Poprawnie opisuje w formie uporządkowanej przedmiot na podstawie bezpośredniej obserwacji. Samodzielnie zredaguje krótkie opowiadanie. Należy rozwijać zainteresowania poprzez zachęcanie ucznia do stosowania różnych form wypowiedzi.
		6	Posiada zdolności literackie, które należy rozwijać. Samodzielnie układa, wierszyki, rymowanki, opowiadania twórcze.
	gramatyka ortografia	1	Ort. Poprawność ortograficzna budzi poważne zastrzeżenia. Należy ćwiczyć analizator wzrokowo - słuchowy i wspomóc ucznia dodatkowymi zajęciami.

Obszar oceniania	Umiejętność	Liczba pkt	Poziomy wymagań	
			Gram	Wymaga stałej pomocy nauczyciela, samodzielnie nie podejmuje próby wykonania zadania. Należy zachęcać ucznia do podejmowania próby wykonywania zadań
		2	Ort	Popełnia przy pisaniu znaczną ilość błędów. Ma problemy z ich korygowaniem. Zaleca się większą liczbę ćwiczeń doskonalących funkcje analizatora wzrokowego. Należy również ćwiczyć pamięć wzrokowo -słuchową.
			Gram	Przy pomocy nauczyciela podejmuje próbę wykonania zadania. Popełnia liczne błędy. Wymaga licznych wskazówek i pomocy nauczyciela przy wykonywaniu zadania. Wskazane są dodatkowe zajęcia wyrównawcze.
		3	Ort	Nie potrafi w pełni wykorzystać poznanych zasad pisowni.. Przy przepisywaniu i pisaniu z pamięci popełnia błędy. Należy również ćwiczyć pamięć wzrokowo -słuchowo-ruchową. Wskazuje się na zwiększenie ilości ćwiczeń ortograficznych
			Gram	Popełnia błędy, ukierunkowany nie potrafi ich samodzielnie skorygować. Wskazane są dodatkowe ćwiczenia.
		4	Ort	Przepisuje pod kierunkiem nauczyciela wyrazy, zdania i krótkie teksty. Pisze z pamięci wyrazy i krótkie zdania zgodnie z zasadą fonetyczną .Należy doskonalić umiejętności ortograficzne poprzez różnicowanie ćwiczeń.
			Gram	Popełnia nieliczne błędy, ukierunkowany potrafi je samodzielnie skorygować.
		5	Ort	Przepisuje poprawnie wyrazy, zdania, krótkie teksty. Pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie zdania. Zna i stosuje poznane zasady ortograficzne. Wskazuje się rozwijanie umiejętności poprzez stopniowe podnoszenie poziomu wymagań i trudności wykonywania ćwiczeń.
			Gram	Poprawnie i samodzielnie wykonuje zadanie..
			6	Ort
			Gram	Samodzielnie i poprawnie wykonuje zadanie.
języki obce nowożytnie		1	Nie opanował materiału językowego. Wymaga dodatkowych ćwiczeń	
		2	W niewielkim stopniu opanował materiał językowy. Wymaga dodatkowych ćwiczeń	
		3	Potrafi zastosować poznane słownictwo wspierany obrazkami, gestami, przedmiotami. Należy doskonalić i utrwalać poznane wiadomości i umiejętności.	
		4	Popełnia nieliczne błędy w zakresie poznanego słownictwa. Należy doskonalić i utrwalać poznane wiadomości i umiejętności.	
		5	Sprawnie posługuje się poznanym słownictwem. Należy doskonalić i utrwalać poznane wiadomości i umiejętności.	
		6	Swobodnie i samodzielnie posługuje się poznanym słownictwem. Wskazane jest rozszerzanie zakresu słownictwa i rozwijanie zainteresowań językiem.	
edukacja społeczna	postawy społeczne i bezpieczeństwo	1	Nie rozumie potrzeby przestrzegania podstawowych zasad społecznych. Brak poczucia przynależności do rodziny, szkoły, kraju. Wymaga pracy terapeutycznej.	
		2	Ogólnie orientuje się w obowiązujących zasadach społecznych, ale nie przestrzega ich. Pochwala i toleruje złe zachowanie u innych. Wymaga dodatkowej pracy i rozmów. Należy kształtować właściwe postawy społeczne.	
		3	Zna reguły społeczne, stara się je stosować, jednakże czasami mu to nie	

Obszar oceniania	Umiejętność	Liczba pkt	Poziomy wymagań
			wychodzi. Należy wzmacniać pozytywne zachowanie w różnych sytuacjach.
		4	Zna i stara się stosować do obowiązujących zasad społecznych. Należy wzmacniać pozytywne zachowanie w różnych sytuacjach.
		5	Uczeń jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku. Należy wspierać i zachęcać dziecko do działania.
		6	Uczeń odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym. Należy wspierać i zachęcać dziecko do działania.
	wiedza o społeczeństwie	1	Posiada nikłą wiedzę o środowisku i bardzo niski poziom świadomości społecznej. Należy zainteresować ucznia otaczającym środowiskiem.
		2	Posiada powierzchowną wiedzę o środowiskowo- społeczną. Należy systematycznie zachęcać do obserwacji środowiska i poszerzać zasób wiedzy.
		3	Posiada ogólną orientację w otaczającym środowisku i normach społecznych, którą wykazuje się w małym zakresie. Należy systematycznie zachęcać do obserwacji środowiska i poszerzać zasób wiedzy.
		4	Posiada wiedzę z zakresu środowiska społecznego, dostrzega zależności, przyczyny i skutki. Należy systematycznie zachęcać do obserwacji środowiska i poszerzać zasób wiedzy.
		5	Potrafi zastosować wiedzę o społeczeństwie przy wykonywaniu różnych zadań. Należy rozwijać zainteresowania w tej dziedzinie
		6	Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą ze zakresu edukacji społecznej. Samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania. Osiąga sukcesy. Należy zachęcać ucznia do udziału w konkursach.
edukacja przyrodnicza	wiedza przyrodnicza obserwacja przyrody	1	Uczeń posiada bardzo ubogą wiedzę o otaczającym świecie przyrody. Nie dostrzega zależności zjawisk zachodzących w przyrodzie. Wskazane są dodatkowe ćwiczenia i zabawy.
		2	Posiada bardzo powierzchowną wiedzę o otaczającym świecie przyrody. Nie koncentruje się na obserwowanych zjawiskach ma problemy z przyswojeniem wiedzy na ich temat. Wymaga dodatkowych ćwiczeń i motywacji do podejmowania obserwacji przyrodniczych.
		3	Chętnie uczestniczy w kierowanych przez nauczyciela obserwacjach. Posiada ogólną wiedzę na ten temat. Należy rozwijać zainteresowania w tej dziedzinie.
		4	Uczeń aktywnie uczestniczy w kierowanych przez nauczyciela obserwacjach. Rozumie znaczenie świata przyrody dla życia człowieka. Dobrze przyswoił wiadomości programowe. Należy rozwijać zainteresowania w tej dziedzinie.
		5	Interesuje się przyrodą. Posiada bogatą wiedzę o świecie roślin i zwierząt. Gromadzi dodatkowe informacje. Należy rozwijać zainteresowania.
		6	Interesuje się przyrodą. Posiada wykraczające wiadomości o świecie roślin i zwierząt. Samodzielnie prowadzi obserwacje przyrodnicze i wyciąga wnioski. Należy rozwijać zainteresowania.
edukacja przyrodnicza	działania na rzecz środowiska	1	Nie podejmuje działań na rzecz ochrony przyrody i nie rozumie potrzeby tych działań. Wymaga dodatkowej pracy.
		2	Rzadko podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody. Nie dostrzega szkodliwych działań człowieka. Wymaga dodatkowej pracy w tym kierunku.
		3	Uczeń posiada ogólną wiedzę na temat zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka. Należy systematycznie utrzymywać i rozszerzać wiedzę oraz właściwe nawyki.
		4	Uczeń dobrze orientuje się w temacie zagrożeń dla środowiska przyrodniczego.



Obszar oceniania	Umiejętność	Liczba pkt	Poziomy wymagań
			czego ze strony człowieka. Chętnie podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska. Należy systematycznie rozwijać zainteresowania w tym zakresie.
		5	Wie, co to jest ekologia i podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska. Należy systematycznie rozwijać zainteresowania w tym zakresie
		6	Jest pomysłodawcą i organizatorem wielu działań na rzecz ochrony przyrody. Należy systematycznie rozwijać zainteresowania w tym zakresie
edukacja matematyczna	pojęcie i wiedza matematyczna	1	Uczeń nie opanował wymaganych programem wiadomości i umiejętności matematycznych. Wymaga stałej kontroli, pomocy i motywacji nauczyciela. Konieczne są zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne
		2	Uczeń bardzo słabo opanował materiał programowy z edukacji matematycznej. Myli pojęcia, nie rozumie ich. Wymaga stałej kontroli, pomocy i motywacji nauczyciela. Konieczne są zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne
		3	Uczeń opanował wymagane programem wiadomości i umiejętności matematyczne, jednakże popełnia błędy. Wymagane dodatkowe ćwiczenia utrwalające pojęcia, i umiejętności.
		4	Uczeń dobrze opanował wymagane programem wiadomości i umiejętności matematyczne. Sporadycznie popełnia błędy. Wymagane dodatkowe ćwiczenia utrwalające pojęcia, i umiejętności.
		5	Bardzo dobrze opanował wymagane programem wiadomości i umiejętności matematyczne. Rozwijamy zainteresowania matematyczne.
		6	Uczeń posiada wykraczające wiadomości i umiejętności matematyczne. Rozwijamy zdolności matematyczne.
edukacja matematyczna	zadania tekstowe	1	Nie potrafi rozwiązywać prostych zadań tekstowych. Wymaga stałej kontroli i pomocy nauczyciela. Należy pracować nad umiejętnością czytania i rozumienia zadania i jego części składowych.
		2	Przy rozwiązywaniu zadań tekstowych wymaga pomocy nauczyciela. Doskonalimy umiejętność rozwiązywania prostych zadań.
		3	Słabo radzi sobie z rozwiązywaniem zadań tekstowych. Ma trudności w ujmowaniu zależności liczbowych występujących w zadaniach tekstowych. Doskonalimy umiejętność rozwiązywania zadań.
		4	Samodzielnie rozwiązuje proste, jednodziałaniowe zadania tekstowe. Układa proste zadania tekstowe do ilustracji lub działania. Przy rozwiązywaniu nietrudnych zadań złożonych wymaga ukierunkowania ze strony nauczyciela. Doskonalimy umiejętność rozwiązywania zadań.
		5	Rozwiązuje nietrudne, złożone zadania tekstowe z użyciem jednego lub dwu działań. Poprawnie układa proste zadania tekstowe do każdej sytuacji. Stosuje posiadaną wiedzę w rozwiązywaniu zadań, problemów w typowych sytuacjach. Należy rozwijać zainteresowania matematyczne.
		6	Samodzielnie układa i rozwiązuje zadania trudne i nadobowiązkowe. Interesuje się matematyką. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań problemowych i logicznych. Rozwijamy zdolności matematyczne.
edukacja matematyczna	liczenie i sprawność rachunkowa	1	Wykonuje niepoprawnie działania matematyczne. Wskazane są zajęcia wyrównawcze oraz zwiększenie działań na konkretach.
		2	Licząc w opracowywanym zakresie popełnia liczne błędy. Wskazane są zajęcia wyrównawcze oraz zwiększenie działań na konkretach.
		3	Licząc w opracowywanym zakresie popełnia błędy. Konieczne są dodatkowe ćwiczenia doskonalące technikę rachunkową.
		4	Poprawnie liczy w opracowywanym zakresie. Doskonalimy technikę rachunkową.

Obszar oceniania	Umiejętność	Liczba pkt	Poziomy wymagań
		5	Liczy biegle w opracowywanym zakresie. Doskonalimy technikę rachunkową stopniowo zwiększając zakres liczbowy.
		6	Liczy biegle powyżej opracowywanego zakresu. Rozwijamy zdolności matematyczne.
	pomiar i obliczenia pieniężne	1	Nie potrafi wykazać się zdobytą wiedzą w ćwiczeniach praktycznych. Wymaga dodatkowych ćwiczeń.
		2	Stosując zdobytą wiedzę popełnia liczne błędy w ćwiczeniach praktycznych. Wymaga dodatkowych ćwiczeń.
		3	Stosując zdobytą wiedzę popełnia nieliczne błędy w ćwiczeniach praktycznych. Wymaga dodatkowych ćwiczeń.
		4	Stosując zdobytą wiedzę sporadycznie popełnia błędy w ćwiczeniach praktycznych. Należy systematycznie utrzymywać zdobyte umiejętności.
		5	Bezbłędnie stosuje zdobytą wiedzę w rozwiązywaniu ćwiczeń praktycznych. Należy systematycznie utrzymywać zdobyte umiejętności.
		6	Biegle posługuje się zdobytą wiedzą w rozwiązywaniu ćwiczeń praktycznych. Proponuje własne rozwiązania.
edukacja muzyczna	odtworzenie i tworzenie muzyki percepcja muzyki	1	Niechętnie, zwykle biernie uczestniczy w zajęciach. Nie wykazuje się umiejętnością śpiewania poznanych piosenek. Nie rozpoznaje nastroju utworów i głosów z otoczenia. Należy zachęcać ucznia do działania
		2	Biernie uczestniczy w zajęciach. Ma problem z odtworzeniem melodii i tekstu piosenek. Nie potrafi zachować się na koncercie. Należy zachęcać ucznia do działania
		3	Czynnie uczestniczy w zajęciach. Zbiorowo śpiewa piosenki. Próbuje wyrażać muzykę ruchem. Należy motywować ucznia do rozwijania zainteresowań muzycznych.
		4	Poprawnie śpiewa indywidualnie i zbiorowo poznane piosenki. Wyraża muzykę ruchem. Należy rozwijać zainteresowania muzyczne.
		5	Chętnie śpiewa indywidualnie i zbiorowo poznane piosenki. Akompaniuje do piosenek, wyraża ruchem nastrój i charakter muzyki oraz proste schematy rytmiczne. Należy rozwijać zainteresowania muzyczne.
		6	Chętnie śpiewa indywidualnie i zbiorowo poznane piosenki. Posiada szczególne walory głosowe. Gra na instrumencie. Osiąga sukcesy w konkursach muzycznych. Należy rozwijać zainteresowania i zdolności muzyczne.
edukacja plastyczna	działalność plastyczna	1	Uczeń nie podejmuje prób wykonania pracy plastycznej. Należy zachęcać dziecko do działania.
		2	Podejmuje działanie. Praca schematyczna, uboga, niestaranna. Wskazane jest udzielanie licznych wskazówek wykonania pracy i motywowanie do działania.
		3	Potrafi wykonać pracę plastyczną na określony temat. Praca nieestetyczna, uboga w szczegóły. Wskazane jest udzielanie licznych wskazówek wykonania pracy i motywowanie do działania
		4	Potrafi wykonać pracę plastyczną na określony temat. Praca dość estetyczna, schematyczna. Wskazane jest udzielanie licznych wskazówek wykonania pracy i motywowanie do działania.
		5	Chętnie podejmuje działalność artystyczną. Wykonuje ciekawe i estetyczne prace plastyczne stosując różne techniki. Należy rozwijać zdolności plastyczne.
		6	Wykonuje oryginalne prace plastyczne osiągając sukcesy w konkursach artystycznych. Należy rozwijać zdolności plastyczne
edukacja plastyczna	wiedza z wybranych	1	Nie wykazuje żadnych zainteresowań sztuką. Nie posługuje się i nie rozumie poznanych terminów plastycznych. Należy zachęcać dziecko do

Obszar oceniania	Umiejętność	Liczba pkt	Poziomy wymagań
	dziedzin sztuki		działania, oglądania dzieł, rozmawiać z nim.
		2	Bardzo słabo opanował pojęcia i terminy związane z plastyką. Materiał programowy wymaga systematycznego utrwalania.
		3	Dostatecznie opanował pojęcia i terminy związane z plastyką. Materiał programowy wymaga jeszcze utrwalenia
		4	Dobrze opanował pojęcia i terminy związane z plastyką. Rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych
		5	Bardzo dobrze opanował pojęcia i terminy związane z plastyką. Wykazuje zainteresowania sztuką, które należy rozwijać.
		6	Interesuje się sztuką i jej wytworami. Zna niektórych twórców oraz ich dzieła. Należy rozwijać zainteresowania dziecka w tym kierunku.
edukacja techniczna	organizacja i bezpieczeństwo pracy działalność konstrukcyjna	1	Uczeń nie podejmuje działalności technicznej. Ma problemy z utrzymaniem porządku i organizacją. Należy zachęcać dziecko do działania.
		2	Podejmuje działanie. Praca schematyczna, uboga, niestaranna. Ma kłopoty manualne z opanowaniem narzędzi. Wskazane jest udzielanie licznych wskazówek wykonania pracy i motywowanie do działania
		3	Ma ogólne pojęcie i umiejętności techniczne. Potrafi wykonać prace na określony temat z pomocą nauczyciela. Bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami. Wskazane jest udzielanie licznych wskazówek wykonania pracy i motywowanie do działania
		4	Wykazuje dobra znajomość zagadnień technicznych. Potrafi wykonać prace techniczną według wzoru. Bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami. Należy doskonalić zdobyte umiejętności i rozwijać.
		5	Wykonuje pomysłowe i estetyczne prace techniczne. Wykazuje bardzo dobra znajomość zagadnień technicznych. Umie planować swoją pracę i dba o bezpieczeństwo podczas jej wykonywania. Należy doskonalić zdobyte umiejętności i rozwijać.
		6	Wykazuje bardzo dobra znajomość zagadnień technicznych. Wykonuje oryginalne prace techniczne. Bardzo dobrze planuje swoją pracę. Wykazuje w tym kierunku zdolności, które należy rozwijać.
edukacja techniczna	wiedza i umiejętności z zakresu techniki	1	Nie potrafi nazwać urządzeń domowych.
		2	Ma problemy z rozpoznawaniem i nazywaniem urządzeń domowych oraz z ich przeznaczeniem.
		3	Zna ogólne zasady posługiwania się urządzeniami technicznymi.
		4	Zna ogólne zasady posługiwania się urządzeniami technicznymi. Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody.
		5	Nazywa i zna sposób działania wielu urządzeń domowych
		6	Wykazuje zainteresowania techniką. Posiada wykraczającą wiedzę na ten temat.
wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna	aktywność, postawa sportowa i sprawność MOTORYCZNA bezpieczeństwo i higiena	1	Przejawia negatywną postawę na zajęciach motorycznych. Nie przestrzega higieny. Wskazane jest zachęcać ucznia do zajęć.
		2	Mało sprawny fizycznie, nie wykazuje właściwej postawy i zaangażowania na zajęciach motorycznych. Nie zawsze pamięta o bezpieczeństwie swoim i innych. Wskazane jest zachęcać ucznia do zajęć oraz wdrażać do poprawności wykonywanych ćwiczeń.
		3	Sprawny (-a) ruchowo. Nie zawsze wykazuje właściwą postawę na zajęciach motorycznych. Dbą o higienę osobistą. Należy zwracać uwagę na właściwą postawę i nagradzać pożądane zachowania.
		4	Wykonuje prawidłowo podstawowe ćwiczenia fizyczne. Wykazuje właściwą postawę na zajęciach motorycznych. Należy systematycznie rozwijać sprawność motoryczną.

Obszar oceniania	Umiejętność	Liczba pkt	Poziomy wymagań
		5	Sprawny (-a) ruchowo. Wykazuje właściwą postawę oraz właściwe zaangażowanie na zajęciach motorycznych. Zawsze pamięta o bezpieczeństwie swoim i innych. Należy systematycznie rozwijać sprawność motoryczną.
		6	Wykazuje zwiększone umiejętności i sprawności fizyczne. Zawsze pamięta o bezpieczeństwie swoim i innych. Należy rozwijać zdolności ruchowe.
zajęcia komputerowe	wykorzystanie komputera	1	Uczeń w ogóle nie posługuje się komputerem nawet przy pomocy nauczyciela. Należy zachęcać ucznia do podejmowania działania.
		2	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie tylko z pomocą nauczyciela. Należy zachęcać ucznia do podejmowania samodzielnego działania.
		3	Ma częściowo opanowane wiadomości i umiejętności informatyczne i umiejętności praktyczne. Należy systematycznie utrzymywać zdobyte wiadomości i umiejętności.
		4	Posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami informatycznymi z nieznaczna pomocą nauczyciela. Należy systematycznie utrzymywać i poszerzać zdobyte wiadomości i umiejętności.
		5	Posługuje się komputerem i wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce. Należy rozwijać zainteresowania w tej dziedzinie.
		6	Sprawnie posługuje się komputerem i wykorzystuje zdobytą wiedzę w twórczy sposób. Należy rozwijać zainteresowania w tej dziedzinie.
zajęcia komputerowe	bezpieczeństwo i obsługa komputera	1	Nie zna i nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w pracy przy komputerze oraz korzystania z Internetu. Należy uświadamiać uczniowi zagrożenia i ich wpływ na dalsze życie.
		2	Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w pracy przy komputerze i korzystania z Internetu. Nie rozumie zasadności tych zasad. Należy uświadamiać uczniowi zagrożenia i ich wpływ na dalsze życie
		3	Ogólnie zna zasady bezpieczeństwa w pracy przy komputerze i korzystania z Internetu. Rozumie je, ale nie zawsze stosuje. Należy utrzymywać zasady korzystania z komputera i Internetu.
		4	Dobrze zna zasady bezpieczeństwa w pracy przy komputerze korzystania z Internetu. Zwykle stosuje je w praktyce. Wymaga przypominania. Należy utrzymywać zasady korzystania z komputera i Internetu.
		5	Doskonale zna zasady bezpieczeństwa w pracy przy komputerze i korzystania z Internetu i stosuje je w praktyce.
		6	Jest świadomym użytkownikiem komputera, Internetu i multimedialnych.

## OCENIANIE ZACHOWANIA

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału nauczycieli oraz uczniów danego oddziału, stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

### **Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:**

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej
- dbałość o honor i tradycje szkoły
- dbałość o piękno mowy ojczystej
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
- godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią
- okazywanie szacunku innym osobom

**Ocena zachowania** jest oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

**Ocenę zachowania ustala nauczyciel** – wychowawca, uwzględniając:

- opinię pozostałych nauczycieli uczących ucznia
- opinię uczniów danej klasy
- samoocenę ucznia

Przy formułowaniu oceny zachowania wychowawca bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w szkole i poza szkołą, podczas wyjść, wycieczek oraz gotowość ucznia do poprawy swojego zachowania.

Ocena zachowania nie ma wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych i promocję do klasy programowo wyższej.

W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi. Ocena śródroczna i roczna sformułowana jest w oparciu o cząstkowe oceny uzyskane przez ucznia w ciągu I półrocza lub całego roku szkolnego .

**Uczniowie oceniani są w trzech obszarach:**

- **stosunek do obowiązków szkolnych**
- **kultura osobista**
- **aktywność społeczna**

### **Stosunek do obowiązków szkolnych**

- Systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia szkolne
- Systematycznie i starannie odrabia zadania domowe
- Wzorowo wypełnia obowiązki dyżurnego klasowego oraz wywiązuje się z innych podjętych zadań
- Pracuje na lekcjach we właściwym tempie, samodzielnie
- Doprowadza prace do końca
- Utrzymuje ład i porządek na swoim stanowisku pracy oraz dba i szanuje przybory i książki
- Szanuje mienie szkoły, a zauważone usterki zgłasza nauczycielowi
- Wytrwale przezwycięża trudności w nauce
- Przynosi potrzebne przybory szkolne, strój gimnastyczny
- Aktywnie uczestniczy w zajęciach szkolnych i pozalekcyjnych

- Chętnie bierze udział, w miarę swoich możliwości, w konkursach i innych imprezach organizowanych w szkole
- Godnie reprezentuje szkołę na imprezach okolicznościowych
- Przejawia inicjatywę, jest dobrym organizatorem
- Rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia
- W czasie zajęć, przerw i poza szkołą (wycieczki, teatr, środki komunikacji) zachowuje się taktownie, kulturalnie i bezpiecznie
- Jest aktywny, pilny, staranny, obowiązkowy i systematyczny
- Chętnie bierze udział we wspólnych grach i zabawach, imprezach klasowych i szkolnych, pomimo tego, że nie wykazuje własnej inicjatywy przy ich organizowaniu
- Wykazuje troskę o pomoce, sprzęty i przybory szkolne
- Chętnie wykonuje dodatkowe prace na rzecz klasy, szkoły, środowiska

### **Kultura osobista**

- Kulturalnie zwraca się do kolegów i pracowników szkoły, stosuje zwroty grzecznościowe, nigdy nie używa wulgaryzmów
- Jest koleżeński, grzeczny i uprzejmy
- Dbą o swój wygląd zewnętrzny, czystość i higienę osobistą
- Przyznaje się do błędów, potrafi przeprosić nauczyciela, kolegę
- Dbą o bezpieczeństwo własne i innych
- W stosunku do kolegów, pracowników szkoły i innych osób jest taktowny, szanuje ich godność
- Stosuje zwroty grzecznościowe wobec dorosłych i rówieśników
- Dbą o czystość i estetykę pomieszczeń szkolnych
- Godnie i kulturalnie zachowuje się podczas zajęć dydaktycznych, przerw międzylekcyjnych i wyjść pozaszkolnych
- Prezentuje właściwą postawę podczas uroczystości szkolnych

### **Aktywność społeczna**

- Przestrzega norm i zasad funkcjonujących w grupie – potrafi współdziałać w zespole klasowym
- Prawidłowo reaguje na krzywdę i przejawy zła, nie skarży z byle powodu
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią
- Nie zaśmieca szkoły i jej otoczenia, reaguje na złe zachowanie się innych uczniów w tym zakresie
- Nigdy nie kłamie, nie oszukuje
- Pomaga słabszym w różnych sytuacjach, np.: w szkole, na wycieczce, w czasie zabawy
- Wypełnia prośby i polecenia nauczyciela, umie o nich rozmawiać, wyjaśnić nieporozumienia
- Dbą o honor, tradycje i dobre imię szkoły, zna ceremoniał szkolny
- Bierze udział w apelach, konkursach szkolnych i międzyszkolnych
- Podejmuje działania na rzecz klasy i szkoły
- Chętnie wykonuje dodatkowe prace literackie, plastyczne, techniczne
- Bierze udział w konkursach literackich, plastycznych oraz w zawodach sportowych na terenie szkoły, miasta.

**W zachowaniu obowiązuje trzystopniowa skala oceniania. Zachowanie ucznia może być: Wzorowe, oznaczone skrótem literowym - W, Bez zastrzeżeń – B, Nieodpowiednie – N.**