

# - Edukacja dla bezpieczeństwa - Ocenianie przedmiotowe

Nauczyciel: mgr inż. Mariola Żurakowska

- *Program nauczania:* Jarosław Słoma, Programu nauczania edukacji dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej – Żyję i działam bezpiecznie
- *Podręcznik:* Jarosław Słoma, Żyję i działam bezpiecznie - Podręcznik do edukacji dla bezpieczeństwa dla szkoły podstawowej - Szkoła podstawowa 4-8, nr dop. 846/2017

## I. Celem przedmiotowego systemu oceniania jest:

- wspomaganie procesu nauczania i uczenia się,
- motywowanie uczniów do pracy,
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy,
- dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

## II. Podstawowe zasady oceniania i pracy na zajęciach

1. Sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian powinien go napisać na pierwszych zajęciach po powrocie do szkoły.
2. Sprawdziany są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej i omówiony jest ich zakres tematyczny.
3. Stopień ze sprawdzianu lub inny stopień uczeń może poprawić. Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w ciągu dwóch tygodni od dnia otrzymania stopnia.
4. Uczeń po dłuższej niż tydzień nieobecności w szkole może nie być oceniany, jeżeli nieobecność związana była z chorobą lub innymi sytuacjami losowymi, które go usprawiedliwiają.
5. Raz w ciągu semestru uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (brak zeszytu, brak pracy domowej) bez obawy otrzymania oceny niedostatecznej, z wyjątkiem zapowiadanych wcześniej prac pisemnych. Nieprzygotowanie do zajęć zgłasza uczeń po sprawdzeniu listy obecności.
6. Uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się do nauczyciela w celu ustalenia formy wyrównania braków lub pokonania trudności.
7. Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne i uzasadniane.
8. Uczeń w ciągu semestru powinien uzyskać co najmniej cztery oceny cząstkowe.

### III. Informowanie uczniów i rodziców o wymaganiach i postępach

1. Na prośbę rodziców nauczyciel udziela im ustnej informacji o ocenach ucznia; w sytuacjach szczególnych może to być informacja pisemna.
2. Wymagania z przedmiotu w zakresie wiadomości i umiejętności są uczniom przedstawiane na początku roku szkolnego na zajęciach organizacyjnych oraz są do wglądu u nauczyciela przedmiotu.
3. Każda ocena jaką otrzymuje uczeń jest jawna i uzasadniana.
4. Oceny zdobywane przez uczniów są odnotowywane na bieżąco w dzienniku lekcyjnym.
5. Znakiem „-” odnotowuje się brak oceny spowodowany niewykonaniem zadania na lekcji, nieprzygotowaniem (uczeń może uzupełnić brakującą pracę); znakiem „/” odnotowuje się brak oceny spowodowany nieobecnością (uczeń nie musi podejmować żadnego działania).
6. O przewidywanej ocenie śródrocznej (rocznej) uczeń zostaje poinformowany na cztery tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
7. Prace pisemne uczeń otrzymuje do wglądu na lekcji, a rodzice w kontaktach indywidualnych (Dzień otwartych drzwi szkoły, konsultacje indywidualne).
8. Prace klasowe i pisemne są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego, a następnie niszczone lub oddawane zainteresowanym uczniom.

### IV. Narzędzia pomiaru osiągnięć

1. Sprawdziany
2. Kartkówki
3. Zadania
4. Odpowiedzi ustne
5. Prace długoterminowe
6. Obserwacja ucznia uwzględniająca:
  - o przygotowanie do lekcji
  - o aktywność na lekcji
  - o praca w grupie
  - o prowadzenie zeszytu ćwiczeń
7. Inne formy aktywności
  - o realizacja zadań dodatkowych
  - o udział w konkursach
  - o opracowywanie pomocy dydaktycznych, plakatów, albumów, projektów.

### V. A. Obszary aktywności ucznia

1. Prace pisemne: sprawdziany, kartkówki
2. Zadania
3. Odpowiedzi ucznia
4. Zadania praktyczne
5. Prace domowe (ustne, pisemne)
6. Prace długoterminowe (referaty, albumy, pomoce dydaktyczne, projekty)
7. Aktywność na lekcji
8. Aktywność dodatkowa

## V. B. Kryteria według których oceniane są poszczególne obszary aktywności

### 1. Prace pisemne

- Kartkówki składają się z kilku pytań (zadań) obejmujących zagadnienia omawiane w ciągu trzech ostatnich zajęć. Mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane.
- Sprawdziany zawierają pytania określone w zakresie tematycznym omawianym przed sprawdzianem. Pytania te mają postać zadań otwartych lub zamkniętych.
- Oceny z prac pisemnych wynikają z ilości otrzymanych przez ucznia punktów wg następujących przedziałów:

0% - 29% - niedostateczny

30% - 49% - dopuszczający

50% - 74% - dostateczny

75% - 89% - dobry

90% - 97% - bardzo dobry

98% - 100% - celujący

Za uzyskanie górnej granicy punktów z danego przedziału procentowego dodaje się do stopnia "+".

### 2. Odpowiedzi ustne

- poziom prezentowanych wiadomości,
- zawartość rzeczowa,
- umiejętność formułowania myśli,
- zgodność z poziomem wymagań.

Oceny:

- celujący - odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera treści pozaprogramowe - własne przemyślenia i oceny,
- bardzo dobry - odpowiedź wyczerpująca, zgodna z programem, swobodne operowanie terminami technicznymi i dostrzeganie związków między nimi,
- dobry - odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści, poprawna pod względem języka, nieliczne błędy, nie wyczerpuje zagadnienia,
- dostateczny - uczeń zna najważniejsze treści, umie je zinterpretować, odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy nauczyciela, występują nieliczne błędy rzeczowe,
- dopuszczający - niezbyt precyzyjne odpowiedzi na pytania nauczyciela, braki w wiadomościach i umiejętnościach, podanie nazwy zjawiska lub procesu przy pomocy nauczyciela,
- niedostateczny - nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, nie udziela odpowiedzi na większość pytań zadanych przez nauczyciela, ma braki w wiadomościach koniecznych.

### 3. Zadania

Bierze się pod uwagę rzetelność wykonania zadań i prowadzenia notatek.

### 4. Prace domowe

Ocenie podlegają: pomysłowość rozwiązania, poprawność rzeczowa, staranność, umiejętności.

### 5. Prace długoterminowe

Przy ustaleniu oceny brane są pod uwagę: sposób zaplanowania, zaangażowanie, systematyczność, samodzielność, wartość merytoryczna, umiejętność prezentacji wyników, oryginalność pomysłowość, estetyka wykonania, kompletność, możliwości ucznia, korzystanie

z materiałów źródłowych.

## 6. Aktywność

Aktywność ucznia (aktywność i zaangażowanie na lekcji, wykonywanie zadań dodatkowych, zadań nadobowiązkowych, udział w konkursach)

- stosuje się następujące formy rejestracji aktywności (+) oraz nieprzygotowania (-):

(+) to:

- aktywność na lekcji
- przygotowanie dodatkowych materiałów do lekcji
- pomoc słabszym kolegom w nauce przedmiotu
- przygotowywanie drobnych pomocy dydaktycznych

(-) to:

- brak zeszytu
- brak pracy domowej
- niewykonywanie zadań
- dezorganizacja zajęć

W ciągu półroczna uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji jeden raz, bez podania powodu.

## 7. Aktywność dodatkowa

- udział w konkursach
- wykonywanie zadań dla chętnych
- prezentacja zainteresowań pokrewnych z tematyką zajęć.

W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe (uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania) potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej upoważnionej poradni specjalistycznej, nauczyciel obniża wymagania edukacyjne wg zaleceń opinii.

## VI. Częstotliwość pomiaru osiągnięć

- Sprawdziany – co najmniej jeden w semestrze.
- Zadania – na wybranych zajęciach
- Kartkówki - w zależności od potrzeb.
- Odpowiedzi ustne – przynajmniej 1 w semestrze.
- Prace domowe (ustne lub pisemne) – na bieżąco.

## VII. Sposób ustalania oceny śródrocznej i końcowej

Przy wystawianiu oceny śródrocznej i końcowej nauczyciel traktuje ważność obszarów działalności uczniów w następującej kolejności:

- Sprawdziany
- Kartkówki
- Odpowiedź ustna
- Zadania
- Aktywność

VIII. Przy ocenianiu stosuje się sześciostopniową skalę ocen.

1. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował treści koniecznych,
- ma poważne braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, uniemożliwiające dalszą naukę,
- nie przejawia chęci przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem.
- nie wykonuje zadań,
- nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,
- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem (lekceważący stosunek do przedmiotu).

2. Ocenę dopuszczającą [wymagania konieczne] otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić,
- przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności,
- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
- przejawia gotowość i chęć do przyjmowania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem,
- ma trudności z poprawną organizacją czasu pracy,
- wykazuje brak samodzielności (musi być kierowany),
- nie wykonuje zadań w określonym czasie.

3. Ocenę dostateczną [wymagania podstawowe] otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści przewidziane w programie nauczania na poziomie podstawowym,
- wymaga zachęty do pracy i dłuższego czasu na jej wykonanie, potrzebuje pomocy nauczyciela, stara się pracować systematycznie
- zazwyczaj jest przygotowany do lekcji
- współpracuje z nauczycielem,
- wykazuje aktywność na lekcji,
- umie wykorzystać zdobytą wiedzę do rozwiązywania zadań w stopniu średnim,
- w większości wypadków stosuje zasady dotyczące organizacji i bezpieczeństwa pracy,
- pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji
- samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć,
- przejawia przeciętną aktywność.

4. Ocenę dobrą [wymagania rozszerzające] otrzymuje uczeń, który:

- jest pracowity i chętny do pracy, ma przygotowanie i umiejętności z zakresu realizowanego tematu,
- samodzielnie wykonuje zadania o średnim stopniu trudności,
- zazwyczaj jest przygotowany do zajęć i czynnie w nich uczestniczy,
- potrafi samodzielnie pracować z podręcznikiem, materiałem źródłowym,
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł,
- efektywnie współpracuje w zespole i aktywnie pracuje w grupie,
- nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania,
- umie wykorzystać wiadomości podczas rozwiązywania zadań,
- poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze.

5. Ocenę bardzo dobrą [wymagania dopełniające] otrzymuje uczeń, który:

- jego prace spełniają wszystkie kryteria podane przez nauczyciela, terminowo
- wywiązuje się ze wszystkich zadań, jest aktywny na zajęciach, pracuje systematycznie i efektywnie współdziała w grupie,
- samodzielnie wykonuje zadania i ćwiczenia o wyższym stopniu trudności,
- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,
- sprawnie posługuje się wiadomościami i umiejętnościami,
- rozwiązuje samodzielnie problemy, potrafi samodzielnie interpretować i wyjaśniać fakty i zjawiska,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności w praktyce,
- wnosi twórczy wkład w realizowane zagadnienia,
- opanował w pełni treści programowe dla danej klasy,
- samodzielnie wyjaśnia zjawiska, procesy, rozumie zależności,
- w pełni wykorzystuje wiedzę przy rozwiązywaniu zadań problemowych,
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji,
- jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach),
- bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów,
- odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze,
- sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego),
- umie pokierować grupą rówieśników.

6. Ocenę celującą [wymagania wykraczające] otrzymuje uczeń, który:

- w wysokim stopniu opanował treści programowe, rozszerzając swoją wiedzę o wiadomości wykraczające poza program danej klasy,
- umie formułować oryginalne wnioski, hierarchizować i selekcjonować nabytą wiedzę,
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania,
- wykazuje biegłość w posługiwaniu się zdobytymi wiadomościami,
- bierze udział w konkursach przedmiotowych lub proponuje nowatorskie rozwiązania wykraczające poza program nauczania,
- interesuje się literaturą fachową, rozwijając zainteresowania
- zawsze jest wzorowo zaangażowany w prace na lekcji i przygotowany do zajęć,
- inicjuje dyskusję,
- przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć,
- systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą,
- odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań,
- wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień,
- argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową.

## IX. Oczekiwane osiągnięcia absolwenta II etapu edukacyjnego

### 1. Bezpieczeństwo państwa

- świadomość wagi bezpieczeństwa państwa i obywateli dla zachowania warunków ich nieskrępowanego, wszechstronnego rozwoju
- znajomość podstawowych pojęć z zakresu bezpieczeństwa państwa oraz jego składników
- znajomość roli aktywności Polski i organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa

## 2. Działania w sytuacji nadzwyczajnych zagrożeń

- rozpoznawanie sygnałów alarmowych
- znajomość zasad profilaktyki pożarowej oraz postępowania przy gaszeniu zarzewia ognia
- znajomość zasad ewakuacji z zagrożonego obiektu (rejonu) oraz praktyczna ich realizacja po ogłoszeniu alarmu
- umiejętność podjęcia skutecznych działań ochronnych wobec typowych zagrożeń (środowiskowych i społecznych, w tym aktów terroru)
- identyfikacja głównych znaków ewakuacyjnych i ochrony przeciwpożarowej
- znajomość algorytmów zachowań ratowniczych i ochronnych w odniesieniu do zagrożeń poznanych oraz podobnych

## 3. Podstawy pierwszej pomocy

- rozpoznawanie stanów zagrożenia życia i zdrowia
- wykonywanie resuscytacji krążeniowo-oddechowej
- kompletowanie apteczki pierwszej pomocy
- dobór środków opatrunkowych stosownie do rodzaju i miejsca zranienia
- opatrywanie ran i urazów kończyn
- umiejętność podejmowania działań ratowniczych w razie wypadków komunikacyjnych
- umiejętność wzywania fachowej pomocy
- zabezpieczenie ratownika, poszkodowanych i miejsca zdarzenia
- świadomość znaczenia wczesnej defibrylacji dla ratowania życia poszkodowanych

## 4. Edukacja zdrowotna

- znajomość zagadnień związanych ze zdrowiem w wymiarze indywidualnym i zbiorowym
- umiejętność pozyskiwania rzetelnych informacji o stanie własnego zdrowia
- wiedza na temat praktycznych sposobów ochrony zdrowia (własnego oraz najbliższych)
- świadomość złożonych relacji pomiędzy stanem zdrowia a wieloma czynnikami zewnętrznymi i wewnętrznymi