

Ocenianie Przedmiotowe z Biologii

Nauczyciel: Żaneta Samul

I. Cele ogólne oceniania na biologii

1. Rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia, wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych.
2. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu biologicznym.
5. Przekazanie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach dziecka.
6. Dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania.
7. Prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

II. Rodzaje osiągnięć uczniów podlegających sprawdzaniu i ocenianiu:

- wiadomości,
- umiejętności
- postawa ucznia i jego aktywność

III. Metody i sposoby sprawdzania oraz kryteria oceniania poszczególnych rodzajów osiągnięć oraz procedury bieżącego sprawdzania i oceniania.

Ocenianiu podlegać będą:

Forma aktywności	Częstotliwość	Uwagi/Kryteria oceniania
Prace pisemne 30 min – 1 godz.	1 – 5 razy w semestrze	- przeprowadzane po zakończeniu każdego działu; - prace pisemne oceniane są zgodnie ze skalą zamieszczoną w pkt. IV.1.; - sprawdziany są obowiązkowe; - nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole.
Wypowiedzi ustne	1 raz w semestrze	- ocenianiu podlega poprawność merytoryczna wypowiedzi, umiejętność charakteryzowania procesów biologicznych, stosowania języka biologicznego, wnioskowania przyczynowo-skutkowego, logicznego formułowania dłuższej wypowiedzi; - przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.
Kartkówki ok. 10 min	nieokreślona	- obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji (nie muszą być wcześniej zapowiadane, ale mogą); - nie podlegają poprawie
Praca na lekcji, aktywność	nieokreślona	- ocenianiu podlega zaangażowanie w tok lekcji, umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, praca w grupach, udział w dyskusjach, prowadzących do wyciągania wniosków, prowadzenie obserwacji, wykonywanie doświadczeń
Praca domowa	nieokreślona	- prace domowe mogą być krótkoterminowe (na kolejną lekcję), lub długoterminowe, np. referaty i doświadczenia przeprowadzane w domu (zapowiedziane wcześniej z wyprzedzeniem)

		uzależnionym stopniem trudności pracy); - ocenianiu podlega poprawność, samodzielność i staranność wykonania pracy;
Dodatkowe formy aktywności	nieokreślona	- udział w konkursach i olimpiadach biologicznych, uczęszczanie na kółka przedmiotowe.

IV. Skale stosowane w ocenianiu:

1. W przypadku prac pisemnych całogodzinnych przyjmuje się skalę punktową, przeliczaną na oceny słowne i cyfrowe (równoznaczne):

Ocena słowna	Ocena cyfrowa	% uzyskanych punktów z pracy pisemnej
celujący	6	100% - 98%
bardzo dobry	5	97% - 90%
dobry	4	89% - 75%
dostateczny	3	74% - 50%
dopuszczający	2	49% - 30%
niedostateczny	1	29% - 0%

V. Sposób ustalania ocen śródrocznych i rocznych:

1. Wystawienie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów (prac klasowych), w drugiej kolejności są kartkówki

i odpowiedź ucznia. Pozostałe oceny są wspomagające.

VI. Techniki gromadzenia informacji o osiągnięciach i postępach uczniów:

1. Oceny wpisywane są do dziennika lekcyjnego.
2. Oceny opatrzone są informacją dotyczącą rodzaju aktywności ucznia oraz zakresu materiału.

VII. Sposoby informowania uczniów i rodziców o przedmiotowych osiągnięciach, postępach i zagrożeniach:

1. Uczniowie są zapoznawani z Ocenianiem Przedmiotowym na pierwszej godzinie lekcyjnej, natomiast rodzice (lub prawni opiekunowie) – za pośrednictwem strony internetowej szkoły.
2. Wymagania na poszczególne oceny udostępnione są wszystkim uczniom w pracowni szkolnej i na stronie internetowej szkoły.
3. Oceny są jawne dla uczniów i rodziców (lub prawnych opiekunów).
4. Nauczyciel informuje uczniów o ocenach bezpośrednio po ich uzyskaniu.
5. Nauczyciel udziela uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze, co jak wymaga poprawy i jak powinien się dalej uczyć.
6. Nauczyciel informuje rodziców (lub prawnych opiekunów) o ocenach cząstkowych i klasyfikacyjnych na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych konsultacji.

Informacje

o grożącej ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej jest przekazywane zgodnie z procedurą Oceniania Wewnątrzszkolnego.

7. Prace pisemne są przechowywane w szkole do końca roku szkolnego i udostępniane do wglądu uczniom oraz rodzicom (lub prawnym opiekunom).

VIII. Sposoby korygowania braków i poprawiania wyników niekorzystnych:

1. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych powinien go napisać w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni od powrotu do szkoły; czas i sposób do uzgodnienia z nauczycielem, nie zgłoszenie się to wpis „1.”

2. Uczniowie nieobecni na kartkówce piszą ją w najbliższym terminie (jeden tydzień), nie zgłoszenie się to wpis „/”.

3. Uczeń ma prawo do uzupełnienia braków z przedmiotu w ramach konsultacji z nauczycielem

w przypadku zgłoszenia chęci przez ucznia.

4. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z całogodzinnej pracy pisemnej (jeden raz w ciągu 2 tygodni po oddaniu sprawdzianu), o ile ocena ta nie jest wyższa od 3+. Poprawa jest dobrowolna, odbywa się poza lekcjami. Przy pisaniu poprawy sprawdzianu punktacja nie zmienia się. Do dziennika obok oceny uzyskanej za pierwszym razem wpisuje się ocenę uzyskaną z poprawy (ocena niedostateczna z poprawy nie może być wpisana do dziennika). Pozostałe formy aktywności nie podlegają poprawie (z wyłączeniem ocen niedostatecznych).

IX. Kontrakt między nauczycielem a uczniem

1. Nauczyciel informuje uczniów z tygodniowym wyprzedzeniem o terminie i formie pracy pisemnej.

2. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie do dwóch tygodni.

3. Uczeń ma prawo zgłosić nie przygotowanie do lekcji bez podania przyczyny (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów) – jeden raz w semestrze oraz brak zeszytu i zeszytu ćwiczeń jeden raz w semestrze. O nie przygotowaniu do lekcji lub braku zeszytu uczeń informuje nauczyciela przed lekcją.

4. Uczeń jest zobowiązany do posiadania podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń.

5. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego.

6. Uczeń nie podlega ocenianiu do trzech dni po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole.

7. Uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu lub odpowiedzi ustnej w wyjątkowych, uzasadnionych sytuacjach losowych.

X. Ewaluacja Oceniania Przedmiotowego

Pod koniec roku szkolnego nauczyciel wspólnie z uczniami dokonuje analizy funkcjonowania Oceniania Przedmiotowego na lekcjach biologii. Ewentualne zmiany w Ocenianiu Przedmiotowym będą obowiązywały od następnego roku szkolnego.

Wymagania ogólne na poszczególne stopnie szkolne:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wyczerpująco wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej z biologii, będące efektem jego samodzielnej pracy,
- prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią biologiczną,
- potrafi stosować zdobyte wiadomości w sytuacjach nietypowych,
- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,
- dokonuje analizy lub syntezy zjawisk i procesów biologicznych,
- wykorzystuje wiedzę zdobytą na innych przedmiotach,
- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,
 - w pracach pisemnych osiąga 100%-98% punktów możliwych do zdobycia i w pełni odpowiada na dodatkowe pytania,
 - bierze udział w konkursach biologicznych na terenie szkoły i poza nią.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- wykazuje szczególne zainteresowania biologią,

- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach,
- bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji,
- potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać doświadczenia i hodowle przyrodnicze,
- sprawnie posługuje się mikroskopem i lupą oraz sprzętem laboratoryjnym,
- potrafi samodzielnie wykonać preparaty mikroskopowe i opisać je,
- prezentuje swoją wiedzę posługując się poprawną terminologią biologiczną,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 97% do 90% punktów możliwych do zdobycia.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności bardziej złożone i mniej przystępne, przydatne i użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów typowych, w przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela,
- posługuje się mikroskopem i zna sprzęt laboratoryjny,
- wykonuje proste preparaty mikroskopowe,
- udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania,
- jest aktywny na lekcji,
- w pracach pisemnych osiąga od 75% do 89% punktów.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu biologii, oraz takie które można wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela korzysta z takich źródeł wiedzy jak: słowniki, encyklopedie, tablice, wykresy, itp.,
- wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym,
- w przypadku prac pisemnych osiąga od 50% do 74% punktów.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- wykonuje proste zadania i polecenia o bardzo małym stopniu trudności, pod kierunkiem nauczyciela,
- z pomocą nauczyciela wykonuje proste doświadczenia biologiczne,
- wiadomości przekazuje w sposób nieporadny, nie używając terminologii biologicznej,
- jest mało aktywny na lekcji,
- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 30% do 49% punktów.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawami programowymi, koniecznymi do dalszego kształcenia,
- nie potrafi posługiwać się przyrządami biologicznymi,
- wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych,
- nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- wykazuje się bierną postawą na lekcji,

– w przypadku prac pisemnych osiąga od 0% do 29% punktów.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH – nauczyciel jest zobowiązany na podstawie orzeczenia o podstawie kształcenia specjalnego lub pisemnej opinii poradni psychologicznej (do tego upoważnionej) dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe.