

## **REGULAMIN OCENIANIA ZACHOWANIA klas I-III**

Ocenianie zachowania ucznia z klas I - III polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału, stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

### **Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:**

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej
- dbałość o honor i tradycje szkoły
- dbałość o piękno mowy ojczystej
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
- godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią
- okazywanie szacunku innym osobom

**Ocena zachowania** jest oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności poznawczej i społecznej.

**Ocenę zachowania ustala nauczyciel** – wychowawca, uwzględniając:

- opinię pozostałych nauczycieli uczących ucznia
- opinię uczniów danej klasy
- samoocenę ucznia

Przy formułowaniu oceny zachowania wychowawca bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w szkole i poza szkołą, podczas wyjść, wycieczek oraz gotowość ucznia do poprawy swojego zachowania.

Ocena zachowania nie ma wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych i promocję do klasy programowo wyższej.

W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi. Ocena śródroczna i roczna sformułowana jest w oparciu o cząstkowe oceny uzyskane przez ucznia w ciągu I półrocza lub całego roku szkolnego .

**Uczniowie oceniani są w czterech obszarach:**

- **Rozwój społeczny**
- **Rozwój emocjonalny**
- **Rozwój fizyczny**
- **Rozwój poznawczy**

**W zachowaniu obowiązuje czterostopniowa skala oceniania.**

### **OCENY CZĄSTKOWE:**

- **1 punkt** – zachowanie poniżej oczekiwań
- **2 punkty** – zachowanie poniżej oczekiwań
- **3 punkty** – zachowanie zgodne z oczekiwaniami
- **4 punkty** – zachowanie zgodne z oczekiwaniami

## WYMAGANIA

### ▪ **Rozwój społeczny**

- Uczeń osiąga świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości.
- Uczeń osiąga umiejętność nazywania poznanych wartości, oceny postępowania innych ludzi, odwoływania się w ocenie do przyjętych zasad i wartości.
- Uczeń osiąga potrzebę i umiejętność identyfikowania się z grupami społecznymi, które dziecko reprezentuje, nazywania tych grup i ich charakterystycznych cech.
- Uczeń osiąga umiejętność przyjmowania konsekwencji swojego postępowania.
- Uczeń osiąga umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii.
- Uczeń osiąga umiejętność samodzielnego wyrażania swoich oczekiwań i potrzeb społecznych.
- Uczeń osiąga umiejętność obdarzania szacunkiem koleżanek, kolegów i osoby dorosłe, w tym starsze oraz okazywania go za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania.
- Uczeń osiąga umiejętność samodzielnej organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek indywidualny i w grupie.
- Uczeń osiąga umiejętność dbania o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii oraz bezpieczeństwo uczestnictwa w ruchu drogowym.

### ▪ **Rozwój emocjonalny**

- Uczeń osiąga umiejętność rozpoznawania i rozumienia swoich emocji i uczuć oraz nazywania ich.
- Uczeń osiąga umiejętność rozpoznawania, rozumienia i nazywania emocji oraz uczuć innych osób; potrzebę tworzenia relacji.
- Uczeń osiąga umiejętność przedstawiania swych emocji i uczuć przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej, różnorodnych artystycznych form wyrazu.
- Uczeń osiąga świadomość przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie.
- Uczeń osiąga umiejętność odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową.
- Uczeń osiąga umiejętność uświadamiania sobie uczuć przeżywanych przez inne osoby z jednoczesną próbą zrozumienia, dlaczego one występują, a także różnicowania form ich wyrażania w zależności od wieku.
- Uczeń osiąga umiejętność rozumienia odczuć zwierząt, wyrażania tych stanów za pomocą wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz różnorodnych artystycznych form wyrazu.

### ▪ **Rozwój fizyczny**

- Uczeń osiąga sprawności motoryczne i sensoryczne tworzące umiejętność skutecznego działania i komunikacji.
- Uczeń osiąga świadomość zdrowotną w zakresie higieny, pielęgnacji ciała, odżywiania się i trybu życia.
- Uczeń osiąga umiejętność wykorzystania własnej aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, sportowej, obronnej, rekreacyjnej i artystycznej.
- Uczeń osiąga umiejętność respektowania przepisów gier, zabaw zespołowych i przepisów poruszania się w miejscach publicznych.
- Uczeń osiąga umiejętność organizacji bezpiecznych zabaw i gier ruchowych.

▪ **Rozwój poznawczy**

- Uczeń osiąga potrzebę i umiejętność samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, krytycznego i twórczego myślenia.
- Uczeń osiąga umiejętność poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie, pozwalającą na samodzielną aktywność, komunikację i efektywną naukę.
- Uczeń osiąga umiejętność czytania na poziomie umożliwiającym samodzielne korzystanie z niej w różnych sytuacjach życiowych, w tym kontynuowanie nauki na kolejnym etapie edukacyjnym i rozwijania swoich zainteresowań.
- Uczeń osiąga umiejętność rozumienia i używania prostych komunikatów w języku obcym.
- Uczeń osiąga umiejętność rozumienia podstawowych pojęć i działań matematycznych, samodzielne korzystanie z nich w różnych sytuacjach życiowych, wstępnej matematyzacji wraz z opisem tych czynności: słowami, obrazem, symbolem.
- Uczeń osiąga umiejętność stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania informacji potrzebnych do ich rozwiązania, planowania i organizacji działania, a także rozwiązywania problemów.
- Uczeń osiąga umiejętność czytania prostych tekstów matematycznych, np. zadań tekstowych, łamigłówek i zagadek, symboli.
- Uczeń osiąga umiejętność obserwacji faktów, zjawisk przyrodniczych, społecznych i gospodarczych, wykonywania eksperymentów i doświadczeń, a także umiejętność formułowania wniosków i spostrzeżeń.
- Uczeń osiąga umiejętność rozumienia zależności pomiędzy składnikami środowiska przyrodniczego.
- Uczeń osiąga umiejętność rozumienia legend, faktów historycznych, tradycji, elementów kultury materialnej i duchowej oraz pojęć i symboli z nimi związanych, takich jak: rodzina, dom, naród, ojczyzna, kraj..
- Uczeń osiąga umiejętność uczestnictwa w kulturze oraz wyrażania swych spostrzeżeń i przeżyć za pomocą plastycznych, muzycznych i technicznych środków wyrazu, a także przy użyciu nowoczesnych technologii.
- Uczeń osiąga umiejętność samodzielnej eksploracji świata, rozwiązywania problemów i stosowania nabytych umiejętności w nowych sytuacjach życiowych.

## REGULAMIN OCENIANIA ZACHOWANIA klas IV-VIII

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.

### Tryb i zasady ustalania oceny zachowania:

1. Wszystkie uwagi i osiągnięcia mające wpływ na ocenę zachowania są odnotowywane w dzienniku elektronicznym w Ocenie zachowania przez wychowawcę i wszystkich nauczycieli.
2. Jeśli nauczyciel lub inny pracownik szkoły zgłasza ustnie uwagi do wychowawcy, jest on zobowiązany do ich wpisania do dziennika elektronicznego.
3. Wychowawca systematycznie omawia z uczniami (indywidualnie, na zajęciach z wychowawcą) ich zachowanie, udziela im informacji i motywuje, w celu wzmocnienia pozytywnych zachowań.
4. Uczeń dokonuje śródrocznej i rocznej samooceny zachowania poprzez możliwość wniesienia zastrzeżeń (zgłoszenie brakujących uwag, aktywności) do zapisów zawartych w Ocenie zachowania w dzienniku elektronicznym najpóźniej 10 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
5. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia. Ocenę zachowania ustalana jest na podstawie uzyskanej liczby punktów za uwagi odnotowane w Ocenie zachowania dzienniku elektronicznym.
6. Roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest wystawiana na podstawie średniej arytmetycznej punktów za I i II półrocze.
7. Wychowawca ustala i podaje do wiadomości uczniom śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania co najmniej siedem dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
8. Przy ustaleniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej lub opinii zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### Ustalenia wstępne:

- a) Każdy uczeń otrzymuje 100 punktów „na wejściu” (każdorazowo w każdym półroczu)
- b) Uczeń, który uzyska w ciągu półrocza łącznie minus 50 punktów nie może mieć oceny wyższej niż bardzo dobra, minus 100 - wyższej niż dobra, minus 200 - wyższej niż poprawna, minus 300 - wyższej niż nieodpowiednia.
- c) Jeśli uczeń powtarza negatywne zachowania i nie wykazuje chęci poprawy, nie może mieć oceny wyższej niż dobra bez względu na ilość punktów.

### Kryterium punktowe ocen zachowania:

Ocena zachowania	Ilość punktów
wzorowe	200 i więcej
bardzo dobre	150-199
dobre	100-149
poprawne	50-99
nieodpowiednie	1-49
naganne	0 i mniej

Zasady przyznawania punktów: J – jednorazowo (raz na półrocze), K – każdorazowo

a) punkty dodatnie

Za każde kryterium przyznaje się punkty w skali od 1 do wartości maksymalnej określonej dla poszczególnych kryteriów w zależności od stopnia zaangażowania i efektów podejmowanych aktywności.

1. Aktywny udział w zajęciach dodatkowych rozwijających zainteresowania (np. sks, chór, koła itd.) (za każde zajęcia) .....J 20
2. Występ podczas uroczystości szkolnej, apelu .....K 20
3. Występ w chórze podczas uroczystości.....K 10
4. Pomoc w przygotowaniu szkolnych uroczystości, apeli.....K 5
5. Wykonanie gazetki klasowej/szkolnej.....K 10
6. Redagowanie szkolnej strony internetowej .....J 20
7. Rzetelny udział w konkursach szkolnych.....K 10
8. Godne reprezentowanie szkoły na zewnątrz (indywidualne, zespołowe) np. udział w konkursach, zawodach sportowych) .....K 10
9. Wolontariat .....K 20
10. Udział w konkursach przedmiotowych KO:
  - na etapie szkolnym.....K 10
  - na etapie rejonowym .....K 20
  - na etapie wojewódzkim.....K 50

11. Sukcesy w konkursach.

	Konkursy przedmiotowe KO	Konkursy ogólnopolskie	Konkursy rejon./powiat.	Konkursy szkolne
Tytuł laureata	100	50	50	-
Tytuł finalisty	50	25	25	-
I m-ce	-	50	50	25
II m-ce	-	30	30	15
III m-ce	-	20	20	10
Wyróżnienie	-	10	10	5

12. Aktywny udział w projektach edukacyjnych .....K 20
13. Udział w akcjach charytatywnych (np. Góra Grosza, nakrętki (0,5-1kg), makulatura (5-10kg), akcje Caritas i inne). .....K 10
14. Aktywna działalność w Samorządzie szkolnym.....J 20
15. Aktywna działalność w Samorządzie klasowym.....J 10
16. 100% frekwencja. ....J 30
17. Stosowny wygląd (przestrzeganie kolorystyki stroju szkolnego, obuwiu zamienne).....J 20
18. Dbanie o podręczniki szkolne.....J 10
19. Zaangażowane czytelnictwo .....
  - powyżej 10 wypożyczeń w półroczu .....J 10
  - powyżej 20 wypożyczeń w półroczu .....J 20
20. Pomoc kolegom w nauce .....J 10
21. Prace społeczne na rzecz szkoły poza lekcjami.....K 10
22. Przecistawianie się negatywnym postawom i zachowaniom rówieśników.....K 10
23. Wysoka kultura osobista, dbałość o piękno języka. ....J 20
24. Brak punktów ujemnych.....J 20
25. Opinia nauczycieli (ustalana przez zespół oddziału).....J 20
26. Opinia klasy .....J 20
27. Inne pozytywne zachowania i postawy.....J 30

b) punkty ujemne

Za każde kryterium przyznaje się punkty w skali od -1 do wartości maksymalnej określonej dla poszczególnych kryteriów w zależności od stopnia szkodliwości i konsekwencji podejmowanych działań.

1. Zakłócanie toku lekcji.....	K	-5
2. Lekceważący stosunek do rówieśników, wyśmiewanie, obmawianie.....	K	-10
3. Aroganckie zachowanie wobec pracowników szkoły i innych osób.....	K	-10
4. Używanie telefonu komórkowego w szkole bez pozwolenia.....	K	-10
5. Przebywanie poza miejscami przeznaczonymi dla uczniów szkoły bez opieki nauczyciela (np. parking, plac przy szkole).....	K	-10
6. Inne nieodpowiednie / niezgodne z regulaminami szkolnymi zachowanie podczas zajęć, przerw, przywozów i odwozów, wyjść ze szkoły i wycieczek szkolnych.....	K	-10
7. Samowolne opuszczenie szkoły podczas zajęć (za każdą godzinę).....	K	-20
8. Powtarzające się nieusprawiedliwione spóźnienia (więcej niż 5 w półroczu).....	J	-20
9. Nieusprawiedliwiona nieobecność w szkole (każda godzina).....	K	-5
10. Brak dbałości o podręczniki szkolne.....	J	-10
11. Powtarzający się brak obuwia zmiennego (powyżej 5 uwag w tym zakresie).....	J	-20
12. Niestosowny wygląd (powtarzające się nieprzestrzeganie kolorystyki stroju szkolnego, makijaż, odsłonięte części ciała, nadmiar ozdób, pomalowane paznokcie, bardzo krótkie spódniczki/spodenki, prześwitująca odzież itp.) (powyżej 5 uwag w tym zakresie).....	J	-30
13. Brak stroju galowego podczas uroczystości szkolnych (strój galowy: biała/jasna koszula lub bluzka, ciemne spodnie, spódnica lub sukienka).....	K	-10
14. Ufarbowanie włosów.....	J	-30
15. Przetrzyonywanie książek z biblioteki szkolnej (za każdą książkę).....	K	-5
16. Niewywiązywanie się z powierzonych obowiązków.....	K	-10
17. Brak kultury osobistej i dbałości o piękno języka (wulgarne słownictwo, lekceważenie, kłamstwo).....	K	-20
18. Fałszowanie podpisów i dokumentów, niszczenie dokumentacji szkolnej.....	K	-20
19. Umyślne zniszczenie cudzej własności lub dewastacja mienia szkoły (oprócz pokrycia szkody).....	K	-30
20. Bójka.....	K	-30
21. Kradzież, wyłudzenie, wymuszenie, oszustwo.....	K	-50
22. Posiadanie na terenie szkoły przedmiotów lub substancji zabronionych (np. e-papieros, przedmioty niebezpieczne, itd.).....	K	-50
23. Stosowanie agresji psychicznej lub fizycznej (np. pobicie, cyberprzemoc).....	K	-100
24. Stwarzanie zagrożenia zdrowia własnego lub innych.....	K	-100
25. Palenie, wdychanie wyrobów tytoniowych lub innych substancji.....	K	-100
26. Picie alkoholu lub przebywanie pod jego wpływem.....	K	-100
27. Zażywanie narkotyków lub innych środków psychoaktywnych albo przebywanie pod ich wpływem.....	K	-100
28. Poważne przewinienia związane z interwencją policji.....	J	-300
29. Opinia nauczycieli (ustalana przez zespół oddziału).....	J	-20
30. Opinia klasy.....	J	-20
31. Inne negatywne zachowania i postawy.....	J	-30

c) Samoocena zachowania ucznia

Uczeń dokonuje śródrocznej i rocznej samooceny zachowania poprzez możliwość wniesienia zastrzeżeń (zgłoszenie brakujących uwag, aktywności) do zapisów zawartych w Ocenie zachowania w dzienniku elektronicznym najpóźniej 10 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.

**KARTA OCENY ZACHOWANIA UCZNIÓW KLASY: .....**  
**PRZEZ UCZNIÓW ODDZIAŁU**  
**(zbiorcza)**

Uczniowie uczący się w oddziale przyznają innym uczniom punkty za zachowanie wg skali od -20 (zachowania naganne) do +20 (zachowania wzorowe). „0” punktów oznacza ocenę neutralną, nie wnoszącą dodatkowych punktów do oceny ustalonej dla ucznia wg pozostałych kryteriów zawartych w regulaminie oceniania zachowania.

Lp.	Nazwisko i imię	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Średnia
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
7.																													
8.																													
9.																													
10.																													
11.																													
12.																													
13.																													
14.																													
15.																													
16.																													
17.																													
18.																													
19.																													
20.																													
21.																													
22.																													
23.																													
24.																													
25.																													
26.																													
27.																													

Średnia ilość punktów każdego ucznia stanowi ilość punktów przyznaną za kryterium „Opinia klasy”

**KARTA OCENY ZACHOWANIA UCZNIÓW KLASY: .....**  
**PRZEZ UCZNIÓW ODDZIAŁU**

Uczniowie uczący się w oddziale przyznają innym uczniom punkty za zachowanie wg skali od -20 (zachowania naganne) do +20 (zachowania wzorowe). „0” punktów oznacza ocenę neutralną, nie wnoszącą dodatkowych punktów do oceny ustalonej dla ucznia wg pozostałych kryteriów zawartych w regulaminie oceniania zachowania.

Lp.	Nazwisko i imię	Ilość punktów
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		